



# 2012

## Evaluación del proyecto: ¿Bebe? ¡Piénsalo Bien!



Foto de internet

LICDA.CYNTHIA SUSANA ROSALES CALVO

Departamento de Desarrollo Económico

Social y Cultural

Municipalidad de San José  
2013

Gerencia de Gestión  
Dirección de Planificación y Evaluación  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

Elaborado por:

**Licda. Cynthia Rosales Calvo**  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

En colaboración de:

**Licda. Alma Ulloa Laínez**  
Departamento de Servicios Sociales y Económicos  
**Dr. Alvaro Rivas Villatoro**  
Jefe del departamento de Departamento de Desarrollo Económico  
Social y Cultural

## Resumen Ejecutivo

---

**Documento:** Evaluación del proyecto ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien?

**Definición del problema:** En el 2012, por parte de la vice alcaldía se genera una orden de suspensión al proyecto, debido al desconocimiento de los resultados obtenidos. Por lo que nace la necesidad de evaluar el proyecto para identificar el cumplimiento de sus objetivos según lo planteado, y a su vez, obtener resultados generados por el proyecto en los y las adolescentes del cantón.

**Objetivo:** Realizar una evaluación de resultados al proyecto: ¿Bebe? ¡Piénsalo Bien!

**Beneficiarios de la evaluación:** La Municipalidad de San José

**Beneficiarios del proyecto ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien?:** Estudiantes de tercer nivel de secundaria de colegios públicos del cantón.

**Involucrados directos:** Departamento de Desarrollo Económico Social y Cultural (DDESC) y el Departamento de Servicios Sociales y Económicos (DSSE), representadas por Licda. Cynthia Rosales Calvo y la Licda. Alma Ulloa Laínez.

### **Conclusiones generales por objetivos:**

Objetivo general:

- Se evidencia una disminución del porcentaje de embarazos adolescentes en los colegios, sin embargo, no se elimina. Por lo tanto, el proyecto cumple con su objetivo de prevenir el embarazo adolescente.

Objetivos específicos:

- En la mayoría de los casos se cumple con los objetivos específicos, sin embargo, el proyecto tiene algunas limitaciones en áreas puntuales, principalmente en las áreas de salud sexual y reproductiva y violencia intrafamiliar.

Resultados no programados

- El proceso de concientización que los y las adolescentes atestiguan tener con relación al proyecto y el significado que le dan a la maternidad y paternidad.

### **Recomendaciones:**

- Se recomienda el replanteamiento del proyecto, reelaborar el perfil del proyecto estableciendo nuevos objetivos e incluir indicadores de resultados y de impacto.

- Se recomienda la separación de las metas establecidas dentro de los Planes Operativos Anuales de los y las estudiante que llevan la capacitación que se imparte y los y las estudiante que llevan el proyecto de manera completa (capacitación- experiencia vivencial con el muñecos de simulación de bebé)

**Cronograma:**

DDESC

Evaluación ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien! 2012

Actividades	Tiempo
Recolección de información bibliográfica	Mayo- junio
Sistematización y análisis de información bibliográfica	Julio-agosto
Elaboración de plan para recolección de información de fuentes primarias	Septiembre
Recolección de información de fuentes primarias	Septiembre - octubre noviembre
Sistematización y análisis de información de fuentes primarias	Octubre-noviembre
Triangulación de información	Noviembre
Redacción de evaluación	Noviembre- Diciembre

Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

## Contenido

---

Resumen Ejecutivo .....	3
1. Introducción .....	6
2. Antecedentes y Justificación .....	7
3. Metodología .....	8
4. Datos del proyecto según lo planteado .....	9
5. Sistematización de información .....	11
5.1 Resultados de entrevistas a personas encargadas del proyecto en el Departamento de Servicios Sociales y Económicos.....	11
5.2 Resultados de las entrevistas a funcionarias de los colegios: .....	13
5.3 Resultados de los grupos focales con estudiantes: .....	16
5.4 Datos estadísticos sobre embarazos de estudiantes en los colegios: .....	23
5.5 Triangulación de la información: .....	25
6. Conclusiones por objetivos .....	26
7. Recomendaciones .....	30
8. Bibliografía .....	32
9. Anexos .....	33
9.1 Sistematización por temas de cada uno de los grupos focales y reiteración por cada uno de los temas .....	33
9.2 Entrevista semi-estructurada para funcionarias encargadas del proyecto ¡Bebé! ¿Piénsalo Bien?, del Departamento de Servicios Sociales y Económicos. ....	38
9.3 Guía para grupo focal. ....	40
9.4 Entrevista semi-estructurada a personas encargadas de los centros educativos .....	42
9.5 Registro diario de simulación, Carta a la familia del estudiante y Contrato de simulación de paternidad.....	43
9.6 Estadísticas de embarazo adolescente Liceo de Pavas .....	43

---

# *Evaluación del proyecto: ¿Bebe? ¡Piénsalo Bien!*

---

---

## 1. Introducción

---

El presente documento expone una evaluación de resultados al proyecto ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!, ejecutado por la Municipalidad de San José desde el año 2005, como parte de las acciones realizadas para la prevención del embarazo adolescente en el cantón.

El proyecto propone educar a través de una metodología novedosa, vivencial y participativa, con la utilización de simuladores de bebés de aproximadamente 15 días de nacidos, donde los y las adolescentes deben encargarse de estos durante un tiempo establecido por el proyecto, velando por su bienestar y simulando la experiencia de la maternidad y paternidad.

La evaluación de resultados, es un proceso que tiene como finalidad detectar desviaciones respecto de lo planificado en el proyecto (objetivos y metas) con los resultados obtenidos, estudiar las causas que lo originan y proponer acciones correctivas y ajustes.<sup>1</sup> Por lo que se realizó una recolección de información, triangulación y comprobación de resultados obtenidos con los objetivos inicialmente definidos.

En el documento del proyecto, no se construyeron indicadores ni se programaron metas, por este motivo, la evaluación que se expone en éste documento, se orienta a la verificación del cumplimiento de los objetivos y a resultados según lo programado en el Plan Operativo Anual (POA) del Departamento de Servicios y Sociales y Económicos (DSSE) para los años, 2008 -2011 y los informe de cumplimiento semestrales.

Para realizar de esta evaluación, se realizó un trabajo en equipo, entre el Departamento de Desarrollo Económico Social y Cultural (DDESC) y el Departamento de Servicios Sociales y Económicos (DSSE), representadas por Licda. Cynthia Rosales Calvo y la Licda. Alma Ulloa Laínez.

El documento se estructura con siete apartados: antecedentes y justificación, metodología, datos del proyecto, sistematización de la información, conclusiones por objetivos, recomendaciones y anexos, en los cuales se presenta:

**Antecedentes y Justificación:** narra brevemente el proceso en que se ha desarrollado el proyecto de ¿Bebé? ¡Piénsalo bien!, en la Municipalidad de San José y la razón por la que se realiza la evaluación.

**Metodología:** hace referencia al conjunto de procedimientos utilizados para ejecutar esta evaluación, exponiendo las técnicas implementadas a partir de análisis de los objetivos planteados

---

<sup>1</sup> <http://www.slideshare.net/squall835/unidad-6-evaluacion-de-resultados#btnNext>

en el proyecto definiendo variables, supuestos, preguntas de indagación, fuentes de información e instrumentos a utilizar.

Datos del Proyecto: se definen las pautas iniciales con que se estableció el proyecto, exponiendo sus objetivos, población meta, responsables de la ejecución del proyecto y lo programado en planes operativos anuales.

Sistematización de información: se presenta una síntesis de la información recolectada por cada una de las fuentes consultadas, al final los resultados son confrontados en una tabla por objetivos planteados a manera de triangulación de información.

Conclusiones por objetivos: presenta las conclusiones de la evaluación por cada uno de los objetivos planteados, de acuerdo a los resultados obtenidos en la triangulación de información.

Recomendaciones: se exponen las recomendaciones al proyecto, de acuerdo a las conclusiones y triangulación de información recolectada.

Anexos: incluye los instrumentos de evaluación y los resultados sistematizados de los grupos focales

## 2. Antecedentes y Justificación

En el 2003, la empresa BPB Educativos S.A. ofrece a la alcaldía de la Municipalidad de San José el proyecto ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!, que consistía en la compra de ejemplares de simulación de bebés y la capacitación para la ejecución del proyecto, el uso y mantenimiento de los ejemplares.

La Alcaldía remite el proyecto a la Dirección de Desarrollo Humano para que realicen su valoración, contemplando los beneficios que el proyecto genera a los y las adolescentes del cantón. La misma, realiza un estudio donde se concluye que el proyecto puede ayudar a la disminución de embarazos adolescentes en el cantón.

En el 2004, con la aprobación de la Alcaldía y de la Dirección se realiza un contrato por la compra de 14 ejemplares, sus accesorios y la capacitación, que a su vez, la reciben varias de las funcionarias del Área de Proyección Social.

A su vez, la empresa DEMASA se interesa en el proyecto y colabora con la Municipalidad de San José al comprar, en calidad de donación, 4 ejemplares de simuladores de bebés con el compromiso de que el proyecto se impartiera a los adolescentes oriundos de Pavas.

La municipalidad adquiere todos los compromisos necesarios para la implementación del proyecto:

- Compra de equipo simulador
- Mantenimiento
- Responsabilidad Logística
- Capacitación inicial
- Revisión de resultados finales

En el 2005 empieza a ejecutarse el proyecto y se realiza hasta el 2007, año, en el que presentan algunas dificultades para su implementación debido al cambio organizacional que enfrenta la institución, por lo que se decide suspender. Para 2009, el recién creado Departamento de Servicios Sociales y Económicos retoma el proyecto hasta la fecha.

Han sido beneficiarios de este proyecto, adolescentes del Liceo del Sur, adolescentes de Hogares Crea, adolescentes de Rositer Carballo, el Liceo Edgar Cervantes y el Liceo de Pavas.

En el 2012, por parte de la vice alcaldía se genera una orden de suspensión al proyecto, debido al desconocimiento de los resultados obtenidos. Por lo que nace la necesidad de evaluar el proyecto para identificar el cumplimiento de sus objetivos según lo planteado, y a su vez, obtener resultados generados por el proyecto en los y las adolescentes del cantón.

Debido a esta situación, el Departamento de Servicios Sociales y Económicos solicita realizar una evaluación del proyecto al Departamento de Desarrollo Económico Social y Cultural.

### 3. Metodología

A continuación, se presenta el conjunto de procedimientos utilizados para desarrollar la evaluación, que requirió el trabajo en equipo de los Departamentos de Desarrollo Económico, Social y Cultural (DDESC) y Departamento de Servicios Sociales y Económicos (DSSE), se establecieron los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Realizar una evaluación de resultados al proyecto: ¿Bebe? ¡Piénsalo Bien!

Objetivos específicos:

Establecer las pautas metodológicas y prácticas para la evaluación de resultados.

Identificar variaciones respecto de lo planificado en el proyecto inicial (objetivos) con los resultados obtenidos.

Para el cumplimiento de estos objetivos se realizaron las siguientes actividades:

- ◆ Coordinación entre dependencias de la Municipalidad de San José.
- ◆ Trabajo en equipo
- ◆ Investigación y recolección de material
- ◆ Realización de grupos focales
- ◆ Análisis de información
- ◆ Comparación de lo programado con lo obtenido
- ◆ Análisis de los resultados obtenidos
- ◆ Recomendaciones



Se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:



Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

A su vez, se implementó la siguiente matriz, de acuerdo a la información brindada por el DSSE y desarrollo de metodología del DDESC:

<b>Cuadro 1</b>					
<b>Matriz metodológica</b>					
<b>Objetivos planteados</b>	<b>Variables</b>	<b>Supuestos</b>	<b>Preguntas Indagación</b>	<b>Fuentes de Información</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>O.G:</b> Prevenir el embarazo adolescente mediante la implementación del proyecto: “Bebé, Piénsalo Bien”	Embarazo adolescente	El programa a ayudado a la disminución de embarazos en los adolescentes en la población meta	¿Cómo el programa de “Bebé, Piénsalo Bien” previene el embarazo en adolescentes?	1. Personas encargadas del proyecto del DSSE.  2. Personas encargadas de los centros educativos en los que se ha impartido el programa.  3. Población meta	1. Entrevistas a profundidad.  Metodología: Entrevista personal semi-estructurada a personas encargadas del proyecto del DSSE  2. Entrevistas a profundidad  Metodología: Entrevista personal semi-estructurada a personas encargadas de los centros educativos en los que se ha impartido el programa  3. Grupos focales  Metodología:
Desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades que faciliten un ejercicio de la paternidad y la maternidad responsable.	Maternidad y paternidad responsable	El proyecto desarrolla conocimientos, destrezas y habilidades que faciliten un ejercicio de la paternidad y la maternidad responsable.	¿Cuáles son los conocimientos destrezas y habilidades que se desarrollan? ¿Cómo se desarrollan los conocimientos habilidades y destrezas?		
Promover la equidad de género.	Equidad de género	El proyecto promueve la equidad de género	¿Cómo se promueve la equidad de género con el proyecto?		
Proporcionar conocimientos en salud reproductiva.	Salud reproductiva	El proyecto proporcionar conocimientos en salud reproductiva	¿Qué tipo de conocimientos de salud sexual y reproductiva se imparten? ¿Cómo se imparten esos conocimientos?		
Prevención de uso y abuso de alcohol y drogas.	Uso y abuso de alcohol y drogas	El proyecto previene el uso y abuso de alcohol y drogas.	¿Cómo se previene el uso y abuso de alcohol y drogas?		
Fortalecer la toma de decisión oportuna y bien informada en los y las adolescentes.	Decisiones oportunas	El proyecto fortalece la toma de decisión oportuna y bien informada en los y las adolescentes	¿Qué se entiende por toma de decisiones oportunas? ¿Cómo se fortalece la toma de decisiones oportuna?		
Facilitar la participación y relación de los padres y madres con sus hijos/as adolescentes en la formación para la vida.	Relación de padres y madres con adolescentes	El proyecto facilita la participación y relación de los padres y madres con sus hijos/as adolescentes en la formación para la vida	¿Qué se entiende por formación para la vida? ¿Cómo se relacionan los padres y madres con sus hijos/as adolescentes? ¿Cómo el programa facilita la participación y relación padres y madres con sus hijos adolescentes en la formación para la vida?		
Abrir espacios para la comunicación	Comunicación	El proyecto abre espacios para la	¿Qué se entiende por comunicación		

efectiva en materia de sexualidad humana.	efectiva Sexualidad humana	comunicación efectiva en materia de sexualidad humana	efectiva? ¿Cómo se abren espacios para la comunicación efectiva en materia de sexualidad humana?		Elaboración de grupos focales con un guía semi estructurada para la población meta
Generar empatía en los y las adolescentes hacia sus padres.	Empatía de adolescentes con sus padres y madres	El proyecto genera empatía en los y las adolescentes hacia sus padres	¿Cómo el proyecto genera empatía de adolescentes con sus padres y madres?		
Prevenir la violencia intrafamiliar.	Violencia intrafamiliar	El proyecto previene la violencia intrafamiliar	¿Cómo el proyecto previene la violencia intrafamiliar?		

Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

En anexos 9.2, 9.3, y 9.4 se encuentran todos los instrumentos de evaluación utilizados para las entrevistas a funcionarias del Departamento de Servicios Sociales y Económicos, entrevistas a funcionarios/as de centros educativos y la guía para la aplicación de los grupos focales.

### Selección de la muestra

Para esta evaluación se seleccionaron los dos colegios en los que se implementó el proyecto en los últimos tres años, los cuales son: Liceo de Pavas y Liceo Edgar Cervantes de Hatillo, estos se seleccionaron porque, la población que fue beneficiada del proyecto todavía se encuentra en los colegios respectivos, además, el DSSE no cuenta con información detallada del proyecto de antes de la restructuración institucional.

A continuación se presenta una tabla con el total de la población que recibió el programa en cada colegio y su año de implementación:

<b>Cuadro 2</b>		
<b>Total de la población beneficiaria del proyecto 2009-2011</b>		
<b>Colegio</b>	<b>Año</b>	<b>Total de población beneficiaria</b>
<b>Liceo de Pavas</b>	2011	262
<b>Liceo Edgar Cervantes</b>	2009-2010	460

Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

A este total de población, se aplicó la técnica de selección de muestra estadística no probabilística, lo cual significa: “un sub grupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad si no de las características de la investigación”<sup>2</sup>, para realizar una consulta a la población beneficiaria sobre la percepción y verificación de cumplimiento de metas según lo establecido por el proyecto.

<sup>2</sup> Hernández Sampieri, Roberto, (2003) Metodología de la Investigación, Tercera edición por McGraw-Hill. México.

Para obtener un tamaño de muestra significativa se utilizó la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

Donde:

**Z:** El nivel de significancia

**N:** Total de la población

**p:** Proporcional del total que no tiene la información que se requiere

**q:** proporcional que si tienen la información que se requiere

**E:** El error de muestreo

**n(1):** muestra previa

No responde de 10%

**N(final):** el total de la muestra.

Utilizando los siguientes términos:

<b>Cuadro 3</b>	
<b>Tamaño de muestra</b>	
Zalfa	
Z(10%)	1,65
Z(5%)	1,96
Z(1%)	2,58
<b>N</b>	<b>722</b>
<b>p</b>	0,03
<b>q</b>	0,98
<b>E</b>	0,05
<b>n</b>	36
n(1)	37
No responde	10%
N*no responde	4
n(final)	39

Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

Se realizó una consulta a 41 estudiantes de ambos sexos, 20 mujeres y 21 hombres, de los colegios seleccionados, se utilizó la técnica de grupos focales, creando 4 grupos focales con 8 personas cada uno, conformado con 4 hombres y 4 mujeres y 1 solo grupo que se presentaron 5 hombres y 4 mujeres, para un total de 5 grupos focales.

#### 4. Datos del proyecto según lo planteado<sup>3</sup>

---

La siguiente información, es una copia literal de la información presente en los documentos facilitados por el DSSE. Se presenta como referente para la evaluación.

##### 4.1 Objetivo general<sup>4</sup>

---

*Prevenir el embarazo adolescente mediante la implementación del proyecto: “¿Bebé?, ¡Piénsalo Bien!”*

##### 4.2 Objetivos específicos<sup>5</sup>

---

1. *Desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades que faciliten un ejercicio de la paternidad y la maternidad responsable.*
2. *Disminuir el embarazo en las adolescentes.*
3. *Promover la equidad de género.*
4. *Proporcionar conocimientos en salud reproductiva.*
5. *Prevención de uso y abuso de alcohol y drogas.*
6. *Fortalecer la toma de decisión oportuna y bien informada en los y las adolescentes.*
7. *Facilitar la participación y relación de los padres y madres con sus hijos/as adolescentes en la formación para la vida.*
8. *Abrir espacios para la comunicación efectiva en materia de sexualidad humana.*
9. *Generar empatía en los y las adolescentes hacia sus padres.*
10. *Prevenir la violencia intrafamiliar.*

##### 4.3 Población meta (Población beneficiaria)<sup>6</sup>

---

*Estudiantes de tercer nivel de secundaria de colegios públicos del cantón, con énfasis en aquellos que se encuentren en zonas de mayor presencia de embarazo adolescente, como son algunos sitios de los distritos de Pavas y Hatillo, según el último censo nacional (2000).*

##### 4.4 Responsable de la ejecución del proyecto<sup>7</sup>

---

*Departamento de Servicios Sociales y Económicos de la Gerencia de Provisión de Servicios y personal docente de centros educativos.*

---

<sup>3</sup> La información que se presenta es textual de los diferentes documentos presentados por el Departamento de Servicios Sociales y Económicos.

<sup>4</sup> Ficha Técnica ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien! 2008

<sup>5</sup> Programa “Bebé, Piénsalo Bien” Descripción.

<sup>6</sup> Ficha Técnica ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien! 2008

<sup>7</sup> Ídem

#### 4.5 Programado en Planes Operativos Anuales e Informes de cumplimiento

En relación a lo programado en Planes Operativos Anuales y los Informes de Cumplimiento, se muestra el siguiente cuadro, donde se sistematizó por años lo programado vs lo cumplido desde el año 2008. Para la realización del mismo se utilizó la información brindada por el DSSE y se procesó a manera de cuadro comparativo.

<b>Cuadro 4</b> <b>Comparación de datos programados en Planes Operativos Anuales vs Informes de Cumplimiento</b>			
<b>Año</b>	<b>Meta programada</b>	<b>Informe de cumplimiento</b>	<b>Ejecución</b>
2008	Realización de 2 talleres de prevención de embarazos tempranos con 200 adolescentes en un colegio de Pavas.	Realización de charlas el tema de sexualidad dirigido a 1270 estudiantes del colegio Rincón Grande de Pavas, con el apoyo técnico de Enfoque a la Familia y a los/as estudiantes de tercer ciclo del mismo centro educativo, impartidas por estudiantes avanzadas de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, ambas charlas introductorias y preparatorias para la simulación.  Desarrollo de 3 experiencias de simulación de paternidad y maternidad responsable de 2 días cada una, con 70 adolescentes de los Hogares Crea que están en proceso de recuperación de adicción a las drogas.	Para este año se realizó una sobre ejecución de la meta
2009	Sensibilizar a 100 adolescentes de colegios de Pavas y Hatillo en prevención de embarazo tempranos.	Después de varias negociaciones, el proyecto se implementó con éxito en un colegio del distrito de Hatillo. Cantidad de Población beneficiaria (1): Hombres: 63 Mujeres: 197  En el colegio seleccionado en Pavas, se llegó a importantes avances de la negociación, sin embargo, el cuerpo docente que asumiría el apoyo para la implementación del proyecto tenía otros compromisos por los que no fue posible desarrollarlo. Pese a lo antes descrito, se cuenta con la anuencia para el ciclo lectivo del año 2010.	Para este año se realizó una sobre ejecución de la meta



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

2010	Capacitación a 1600 adolescentes en el tema de Prevención del Embarazo por medio del Programa Bebé, Piénsalo Bien y en el tema Estableciendo límites y Cómo ser un joven de éxito por medio del convenio MSJ- Enfoque a la Familia.	Durante el 2010 se continuó la experiencia de simulación con los grupos de estudiantes de restantes de octavo año del Liceo Edgar Cervantes de Hatillo para total de 200 alumnos capacitados.	Para este año no se cumplió la meta establecida
2011	Capacitación a 800 adolescentes en el tema de prevención del embarazo por medio del Programa ¿Bebé?, ¡Piénsalo Bien!, y en el tema de Estableciendo límites y Cómo ser un joven de éxito por medio del convenio MSJ- IAFA.	Durante el 2011, el Proyecto “¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!” se implementó con 262 estudiantes de octavo y noveno año del Liceo de Pavas.	Para este año no se cumplió la meta establecida

Cuadro elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural con información brindada por el Departamento de Servicios Sociales y Económicos.

## 5. Sistematización de información

### 5.1 Resultados de entrevistas a personas encargadas del proyecto en el Departamento de Servicios Sociales y Económicos

A continuación se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a las entrevistas realizadas a personas encargadas del proyecto en el Departamento de Servicios Sociales y Económicos por temas y objetivos:

#### 5.1.1 Metodología

*Los grupos de personas a los que se imparte el proyecto, lo selecciona el personal encargado del colegio en que se va a impartir, sin embargo lo recomendado es a estudiantes de 9no año. En las consultas realizadas se impartió a estudiantes de 8 y 9 año.*



*Antes de empezar el proyecto, las orientadoras del colegio citan a una reunión de padres y madres de familia, donde se le entrega una carta a la familia<sup>8</sup>, con información de los cuidados se debe firmar un compromiso.*

*El procedimiento para la implementación en el colegio consta de dos etapas: la primera es una charla inicial, para la cual se contrata a la empresa “Enfoque a la familia”, sobre el tema de plan de vida. La charla dura aproximadamente 2 horas y se imparte a todos los estudiantes aunque no lleven el proyecto completo.*

*La segunda etapa es la experiencia vivencia de estar con el ejemplar o simulador de bebe durante 24 horas, lo que implica 1 noche, como mínimo, algunos/as estudiante se lo llevan por fines de semana lo que implica 3 noches.*

*Los estudiantes deben firmar un contrato de simulación de paternidad y maternidad<sup>9</sup>, también deben llevar un registro diario de simulación<sup>10</sup>. A su vez, algunos de los estudiantes tienen la experiencia de cargar un simulador de embarazo de 8 meses, por 1 hora. Debido a que solo se cuenta con 1 en la municipalidad.*

*Al finalizar, los estudiantes entregan a una funcionaria municipal capacitada en el tema, los “bebe”, se realiza un análisis del cuido y se les entrega los resultados con nota según el trato y los cuidados que se le dieron, para finalizar se conversa sobre la experiencia.*

### 5.1.2 Estructura

*El modelo es constructivista, donde se aprende haciendo. Por ser un método vivencial y de experiencia personal, genera mayor impacto en las personas que reciban el proyecto y el procesos de concientización es mayores debido a la cantidad de tiempo que le dedican.*

*Los conocimientos, destrezas y habilidades que desarrollan los estudiantes de manera directa, que llevan el proyecto, tiene que ver con: el cuido de un “niño o niña” en sus primero días de vida, sus cuidados básicos de alimentación, sacar cólicos, aseo personal (cambio de pañales), cuidar con cariño y esmero donde se debe alzar y dormir.*

*El programa va dirigido a estudiantes hombre y mujeres, por metodología, no se permite llevarlo en parejas, lo que promueve la equidad de género en el cuido de niños y niñas. Además el ejemplar que se les designa para el cuido, es de selección aleatoria, por lo tanto, puede ser hombre o mujer.*

*Dentro de la charla que se proporciona, se les enseña a los y las estudiantes un ejemplar de “bebe” con efectos de nacimientos bajo el alcohol y drogas, donde se explica las implicaciones que esta sustancia tiene en los niños/as durante el proceso de gestación, en el momento del parto y sus implicaciones a futuro.*

<sup>8</sup> Se puede ver la carta en anexos 9.5

<sup>9</sup> Ver documento en anexo 9.5

<sup>10</sup> Ver documento en anexo 9.5





*El fortalecimiento de la toma de decisión oportuna y bien informada en los y las estudiantes se imparte a través de la capacitación inicial, donde se trabaja sobre la toma de decisiones, sobre la vida sostenible, los valores y sobre la autoestima.*

*El proyecto, por su metodología, permite el relacionarse con el ejemplar por lo menos 24 horas, lo que genera un trabajo familiar, donde se relacionan por más tiempo los adolescentes con sus padres y madres compartiendo la experiencia y permitiendo conversar alrededor del tema.*

## 5.2 Resultados de las entrevistas a funcionarias de los colegios:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a las entrevistas realizadas a personas encargadas de los centros educativos seleccionados para realizar la evaluación (Liceo de Pavas y Liceo Edgar Cervantes Hatillo)

### 5.2.1 Liceo de Pavas

*Las orientadoras de este Liceo, forman parte de la Red de proyección a la niñez y la adolescencia, que lidera la Municipalidad de San José, por lo que conocían el proyecto desde este entorno.*

*En el Liceo de Pavas, se impartió el proyecto en el año 2011 y participaron un aproximado de 79 mujeres y 32 hombres las orientadoras no cuentan con datos exactos ni llevan registros<sup>11</sup>, eran estudiantes de 8vo año, a solicitud de las orientadoras, principalmente, por que el tema a impartir en ese año era la prevención de embarazo adolescente, asimismo, el proyecto se dio de manera voluntaria.*

*Dentro de lo que se identifica como resultados más importantes están:*

- *La aceptación y tolerancia de los profesores/as en su totalidad.*
- *La participación de la mayoría de los y las estudiantes (existe una población muy pequeña que decide no participar).*

*Consideran que el proyecto es importante porque permite que los y las estudiantes se familiaricen por unos días con el tema, les permite reflexión y acercarse a sus familias, permite que se trabaje el tema en las lecciones de orientación y de educación para el hogar.*

*Según las estadísticas entregadas por el colegio, del total de estudiantes que llevaron el proyecto, solo 1 estudiantes quedo embarazada al año siguiente.*

*Sin embargo, la mayor cantidad de embarazos femeninos de los últimos dos años (2010 y 2011) se presenta en 7mo año del colegio. Por lo que las orientadoras prefieren que el programa se imparta a estudiantes de séptimo y octavo año, y darlo de manera continua por lo menos por dos años.*

*En relación a población masculina que padre no se llevan estadísticas a nivel del Ministerio de Educación, sin embargo, por referencia de la orientadora, la población es muy poca, en el colegio solo existen dos hombres que son padres.*

<sup>11</sup> Los datos no coinciden con los reportados por las funcionarias de DSSE

*Las orientadoras recomiendan que el proyecto, sea impartido en el primer semestre del año, así les permite una mejor planificación y mayor información desde la entrada a clase colegio y evitar así posibles embarazos a cortas edades.*

*La forma en que el centro educativo ayuda con el proyecto es coordinando con los estudiantes que van a llevar el proyecto, firmando una carta de compromiso en garantía de pérdida o daño de alguno de los ejemplares, realizar un reunión con los padres y madres de familia donde se informa del proyecto y dan consentimiento de que sus hijos/hijas lleven el proyecto, y dando seguimiento del proyecto durante los días que se realiza.*

*El seguimiento que se lleva en el colegio, es el que exige el Ministerio de Educación<sup>12</sup>, que son las estadísticas de estudiantes embarazadas según edad cumplida por año cursado. A partir del 2011 se exige también las estadísticas de mujeres madres de familia que asisten al colegio según edad cumplida por año cursado.*

*Según lo informado por las orientadoras y profesora de educación para el hogar, a los estudiantes se les imparte educación con relación a los siguientes temas:*

- Embarazo adolescente
- Maternidad y paternidad responsable
- Equidad de género
- Salud reproductiva
- Uso y abuso de alcohol y drogas
- Decisiones oportunas
- Comunicación efectiva y Sexualidad humana
- Empatía de adolescentes con sus padres y madres
- Violencia intrafamiliar

### *5.2.2 Liceo Edgar Cervantes (Hatillo)*

*Conocen el proyecto porque se implementaba en otros colegios, a su vez, llegaron las personas de la municipalidad a ofrecer el proyecto, y se atendió la solicitud. Se seleccionó a los estudiantes de noveno año por recomendación de las trabajadoras sociales de la municipalidad. El proyecto se impartió en el 2010 y a principios del 2011.*

*Las orientadoras del colegio y el director, consideraban que el proyecto genera “una toma de conciencia” en el tema de embarazo adolescente, consideran que es un proyecto valioso que involucra todo el núcleo familiar. Además todo el colegio se dio cuenta de la implementación del proyecto y piden que se les imparta.*

*Según lo informado por la orientadora, en las clases de orientación, educación para el hogar y ciencias, a los estudiantes se les imparte los siguientes temas:*

---

<sup>12</sup> Se adjuntan estadísticas en anexos 9.6

- Embarazo adolescente
- Maternidad y paternidad responsable
- Equidad de género
- Salud reproductiva
- Uso y abuso de alcohol y drogas
- Decisiones oportunas
- Comunicación efectiva y Sexualidad humana
- Empatía de adolescentes con sus padres y madres
- Violencia intrafamiliar

*Además, se les enseña bastante sobre la toma de decisiones oportunas y proyecto de vida. El tema de violencia intrafamiliar se trabaja de manera individual según sea cada caso.*

*Se impartió un capacitación inicial por parte del grupo Enfoque a la Familia, donde asistieron más estudiantes de los que llevaron el proyecto completamente (capacitación y simulador de bebe).*

*Para los estudiantes que lo llevaron de forma completa se les dio al ejemplar por 24 horas lo que significa 2 días y 1 noche (electivamente). El proyecto se desarrolló de manera personal por lo que hombres y mujeres se llevaron al ejemplar por igual, como solo hay 12 ejemplares esto genera que el proyecto sea más lento.*

*A manera de síntesis:*

*El centro educativo lleva el seguimiento que establece el Ministerio de Educación, donde se contemplan las estadísticas de estudiantes embarazadas según edad cumplida por año cursado. No se registran los datos masculinos.*

*Con relación al proyecto, el colegio les dio seguimiento a los/las estudiante que obtuvieron una nota muy baja, por casos de agresión significativa al ejemplar.*

*En el caso de este colegio, la profesional de trabajo social de la Municipalidad de San José, capacita a la orientadora para que sea ella, quien de la devolución respectiva de las notas y del seguimiento del proyecto.*

*Por parte del colegio se realizaba:*

- Coordinar con los estudiantes que llevan el proyecto
- Firmar una carta de compromiso en garantía de pérdida o daño de alguno de los ejemplares
- Realizar una reunión con los padres y madres de familia donde se informa del proyecto y dan consentimiento de que sus hijos/hijas lleven el proyecto
- Dar seguimiento del proyecto durante los días que se realiza
- Recoger los resultados y dar las notas.
- Velar por un adecuado uso de los ejemplares (que no los tomen como juguetes.)

*De acuerdo con las orientadoras el proyecto cumple con sus objetivos, y permite el trabajo de otros temas, a su vez, se ha dado una solicitud por parte de estudiante de otros años para llevar el proyecto.*

### 5.3 Resultados de los grupos focales con estudiantes:

---

Para la recolección de información con los y las estudiantes se trabajaron los siguientes tópicos en los grupos focales:

---

#### **Guía de tópicos para la aplicación (Categorías)**

**A. Experiencia del proyecto antes, durante y después**

**B. Significado de maternidad y paternidad**

**C. Experiencias del embarazo**

**D. Sentimientos y emociones profundas con relación al embarazo**

**E. Percepción de sí mismos como adolescentes y los demás**

**F. Relación con sus padres, madres y familiares.**

**G. Percepción de ellos a Futuro**

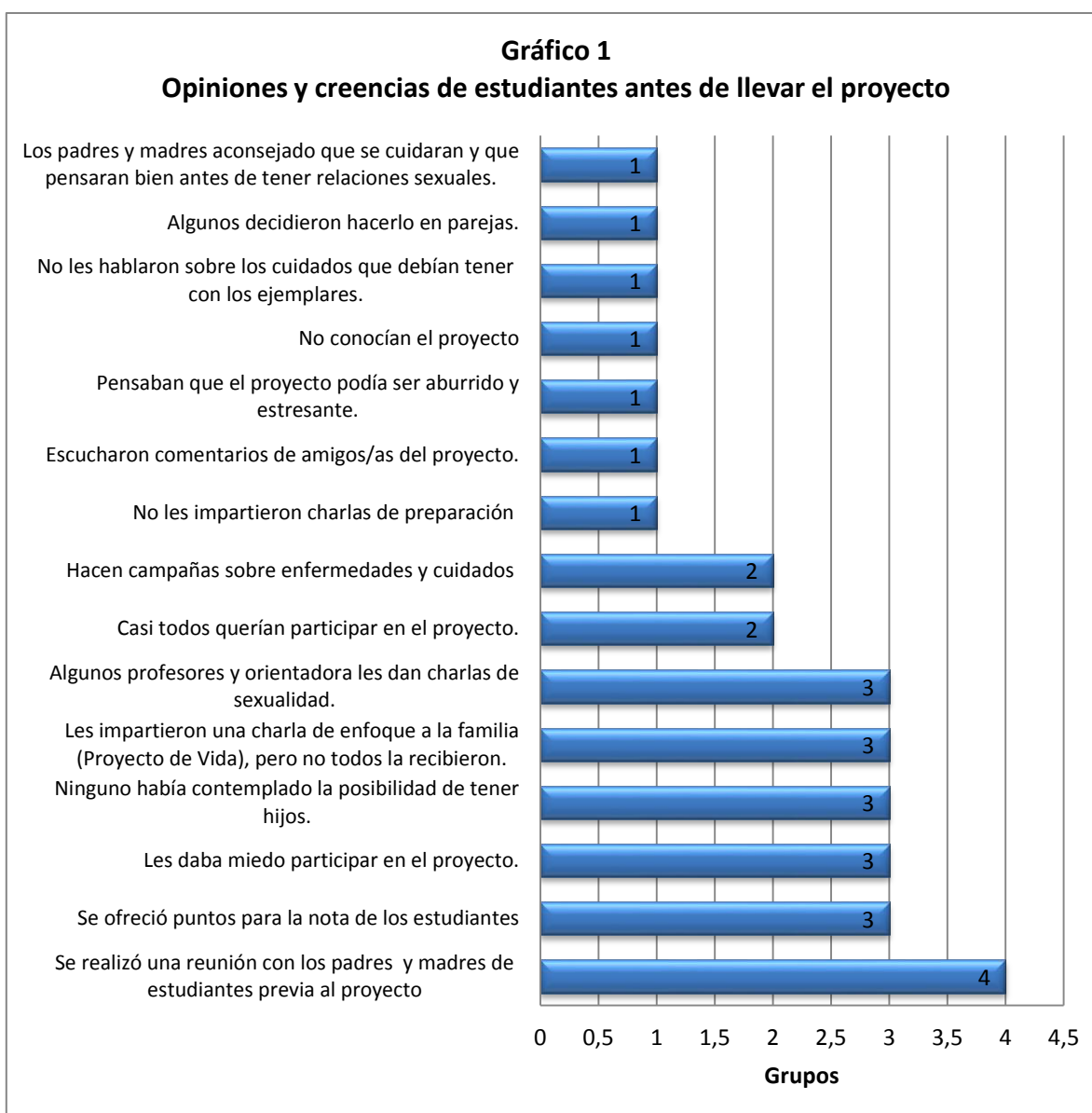
---

Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

A continuación, se presenta una síntesis de los resultados obtenidos en los grupos focales, en forma de gráficos, donde se sistematizan las opiniones en los 5 grupos consultados de acuerdo a los temas trabajados según la guía de tópicos.

El siguiente gráfico presenta los acontecimientos, opiniones y creencias que tenían las y los estudiantes antes de llevar el proyecto, tiene una valoración de 1 a 5 de acuerdo a los temas trabajados en cada grupo y a la reiteración de un mismo tema por grupo, así se le asignó el valor, por ejemplo: si en todos los grupos se mencionaba un mismo tema tiene una valoración de 5 puntos, si solo se menciona en 4 grupos tiene una valoración de 4 y así sucesivamente. A su vez, el gráfico presenta los temas de menor a mayor.

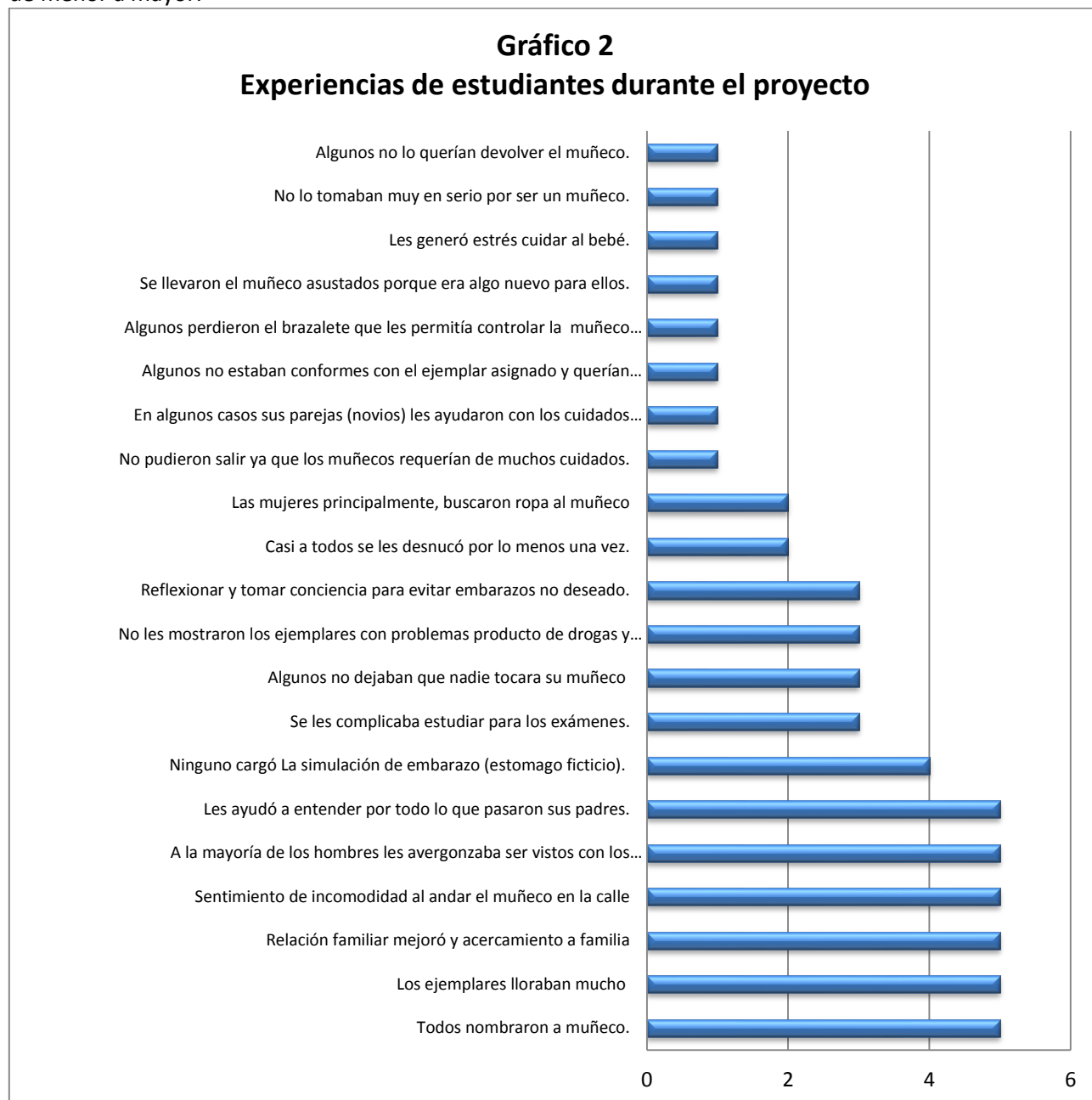
Por los datos obtenidos en el gráfico 1, queda evidenciada la realización de la reunión con los padres y madres de familia en 4 de los grupos. Sin embargo, 3 de 5 grupos afirmaron haber recibido la charla o capacitación brindada por Enfoque a la Familia, que es contratado por la municipalidad para trabajar la capacitación inicial, esto demuestra que 2 de los grupos no llevaron la capacitación o no la recuerdan. Más datos se pueden ver a continuación:



Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

En el gráfico 2 se exponen las experiencias de los y las estudiantes durante el proyecto, sobresalen de manera positiva, las experiencias que les generó el proyecto con sus familias y los sentimientos y experiencias con el exterior.

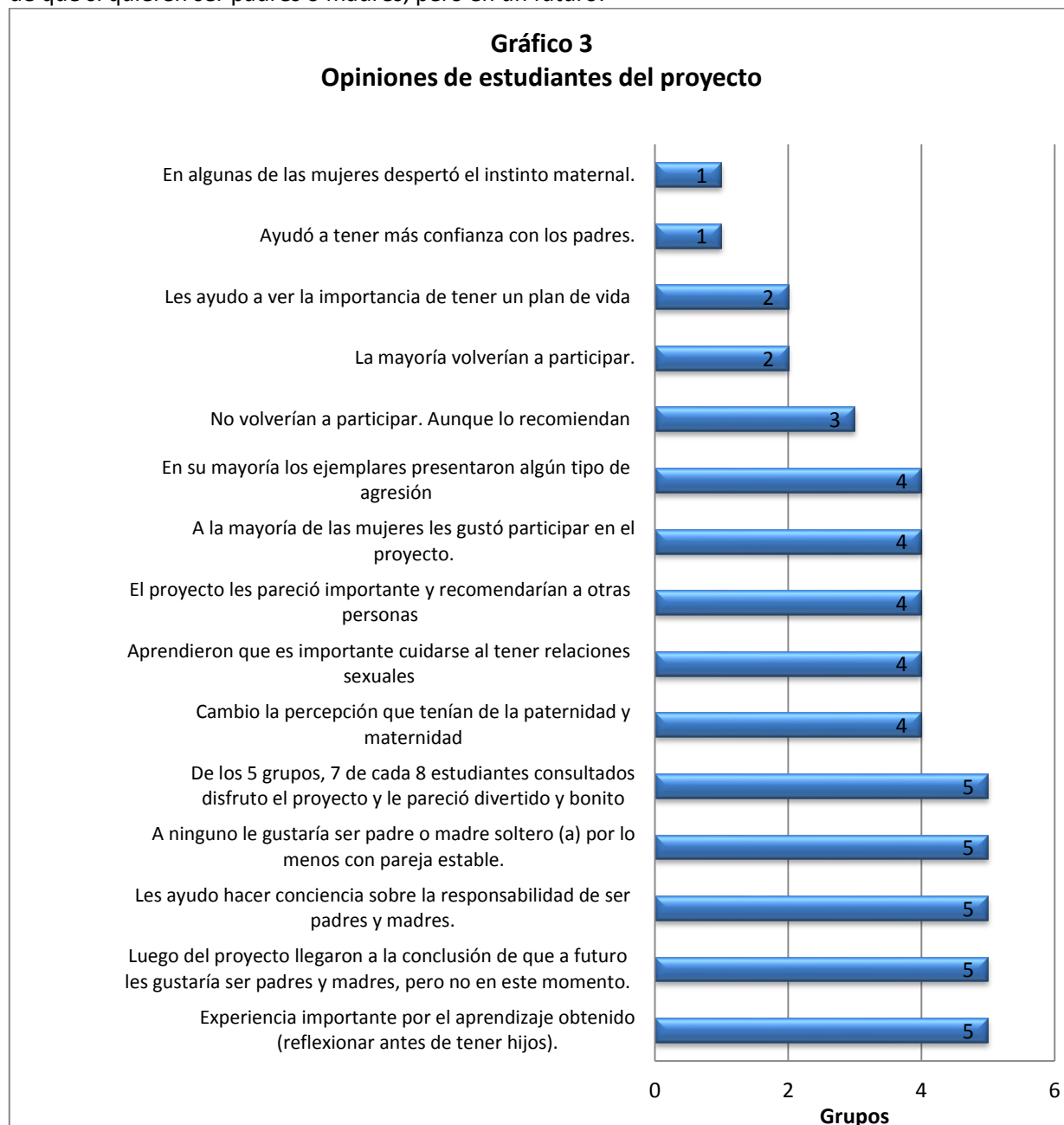
De igual forma, tiene una valoración de 1 a 5 de acuerdo a los temas trabajados en cada grupo, de acuerdo a la reiteración de un mismo tema por grupo, se le asignó el valor, por ejemplo: si en todos los grupos se mencionaba un mismo tema tiene una valoración de 5 puntos, si solo se menciona en 4 grupos tiene una valoración de 4 y así sucesivamente, el gráfico presenta los temas de menor a mayor.



Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

El gráfico 3 presenta las opiniones generales de los y las estudiantes en relación al proyecto, tiene una valoración de 1 a 5 según los temas trabajados en cada grupo, de acuerdo a la reiteración de un mismo tema por grupo. A su vez, el gráfico presenta de los temas de menor a mayor.

Destacan datos muy importantes, en los cinco grupos la población disfrutó el proyecto y lo recomiendan, además, llevar el proyecto les hizo pensar en la posibilidad de ser padres y madres a su edad y cuándo debe ser el mejor momento de asumir esa responsabilidad. Otro dato que destaca es que en todos los grupos habían adolescentes consultados que llegaron a la conclusión de que sí quieren ser padres o madres, pero en un futuro.

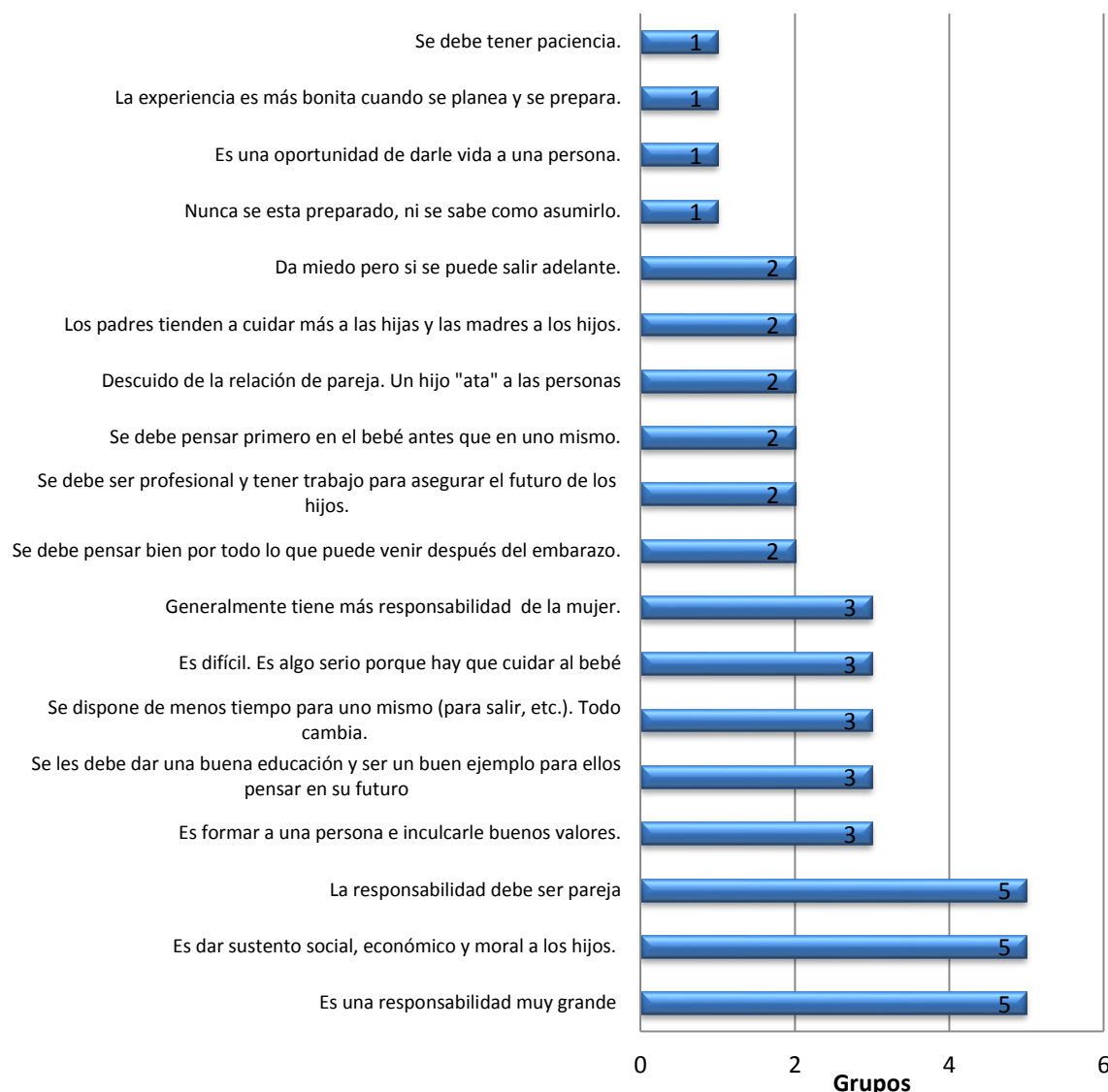


Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

Otro tema importante a evaluar, es la idea y experiencias que tienen los y las estudiantes con relación a la maternidad y paternidad, donde los resultados demuestran que consideran la maternidad y paternidad como una responsabilidad muy grande, que tiene que ver con un sustento social, económico y moral con los hijos e hijas.

Además, consideran es mejor llevar esa responsabilidad en pareja, estos datos se exponen en el gráfico 4, el mismo tiene una valoración de 1 a 5 de acuerdo a los temas trabajados en cada grupo y a la reiteración de un mismo tema por grupo, los temas se presentan de menor a mayor.

**Gráfico 4**  
**Ideas actuales en relación con la maternidad y paternidad**

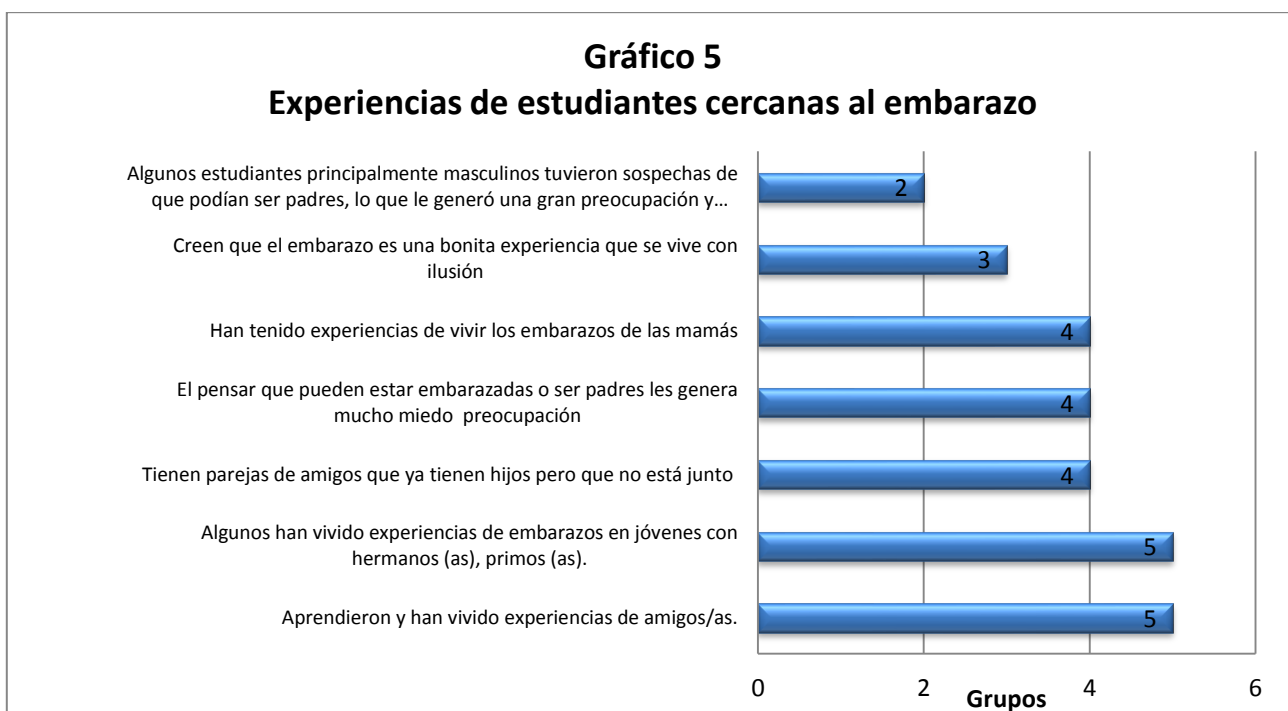


Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural



El gráfico 5, muestra las experiencias cercanas al embarazo que han experimentado los y las adolescentes. De igual manera, tiene una valoración de 1 a 5 de acuerdo a los temas trabajados en cada grupo, de acuerdo a la reiteración de un mismo tema por grupo, así se le asignó el valor, por ejemplo si en todos los grupos se mencionaba un mismo tema tiene un valoración de 5 puntos, si solo se menciona en 4 grupos tiene una valoración de 4 y así sucesivamente. Los temas se presentan de menor a mayor.

Las experiencias cercanas al embarazo que han vivido los y las estudiantes, son de acuerdo a su entorno inmediato, donde familiares, vecinas o amigas han quedado embarazadas. A su vez, el gráfico 5 muestra algunas de las creencias o sentimientos que les genera el pensar la posibilidad de quedar embarazadas o dejar a sus parejas embarazadas.



Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

En términos porcentuales el 4.8% de la población consultada, admitió haber tenido experiencias personales con relación al embarazo (tenían sospechas de haber dejado a sus parejas embarazadas), la misma es población masculina y confiesan les generó mucho temor e incertidumbre en el momento.



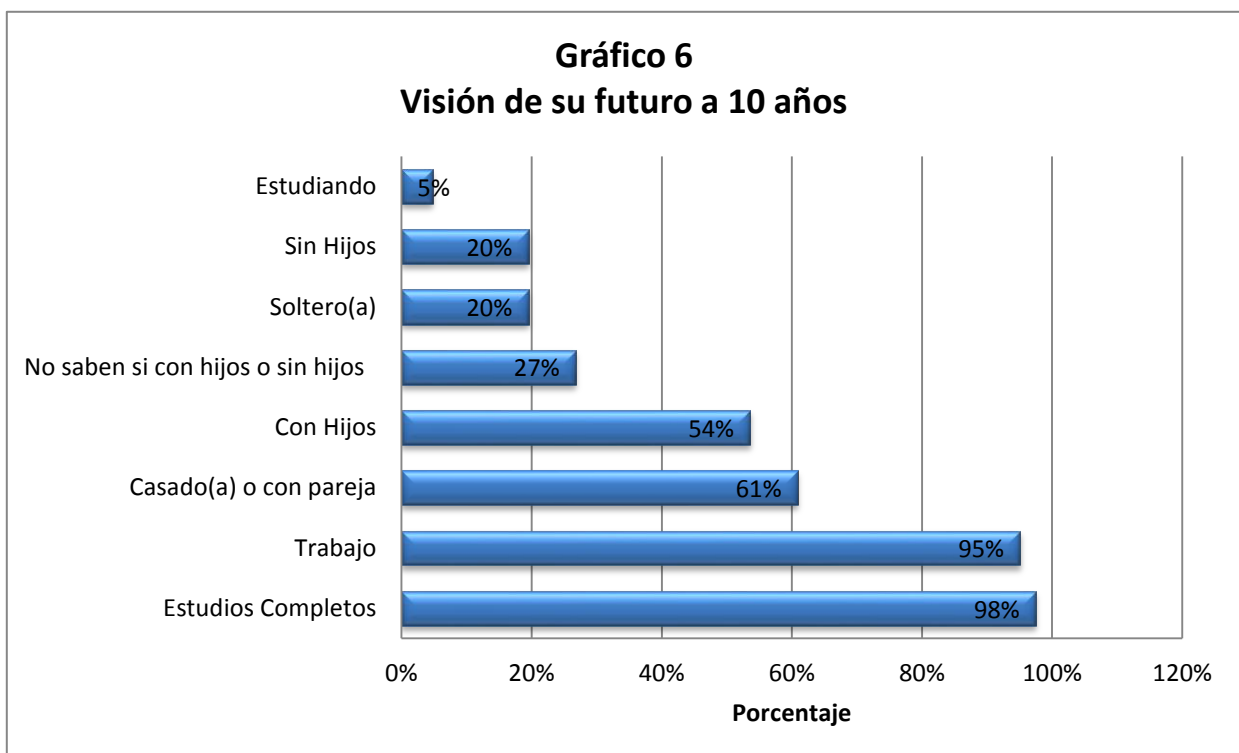
Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

El gráfico 6 muestra la visión a futuro que tiene los y las estudiantes a 10 años, este gráfico se realizó individualizado con el total de la muestra. Por lo tanto, se presenta los datos a manera de porcentajes

Según los datos el 61% declaro, que de aquí a 10 años, querían estar trabajando, con estudios, casados/as y con hijos/as.

El 98% de la población espera tener los estudios completos y el 95% espera estar trabajando.

Un 57% de la población declaro querer tener hijos/as, algunos decían que dos o tres hijos, un 27% no sabían, si de aquí a 10 años iba a tener o no tener hijos/as pero que si querían tener y solo un 20% declaro no querer tener hijos/as de aquí a 10 años y no sabían si iban a tener.



Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

#### 5.4 Datos estadísticos sobre embarazos de estudiantes en los colegios:

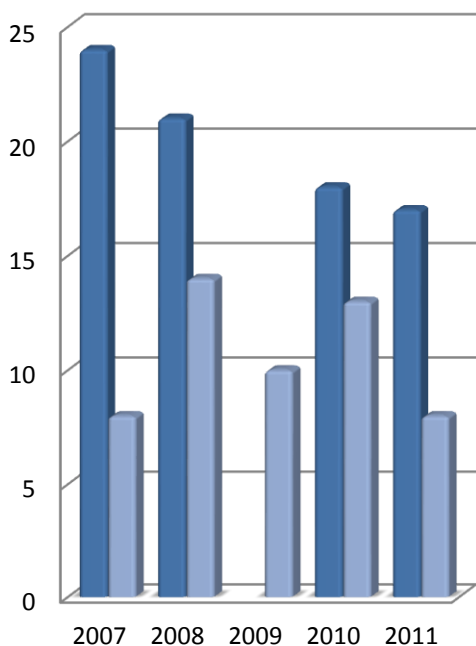
A continuación, se presentan datos cuantitativos brindados por los colegios de acuerdo a los embarazos adolescentes, donde el gráfico 7 se presenta el total de estudiantes embarazadas por año cursado y colegio,

En general, ambos colegios presentan disminuciones de embarazos adolescentes dentro del periodo del 2007 al 2011, sin embargo, el Liceo Edgar Cervantes presenta un periodo fluctuantes entre el 2008 al 2010.

El gráfico 8 presenta el total de embarazos por edades entre le mismo periodo (2007-2011), donde se identifica, que la mayor cantidad de embarazos se generen entre los 14 y 17 años, a estas edades los y las estudiantes se encuentran en octavo a décimo año aproximadamente. Años en los que se recomienda llevar el proyecto.

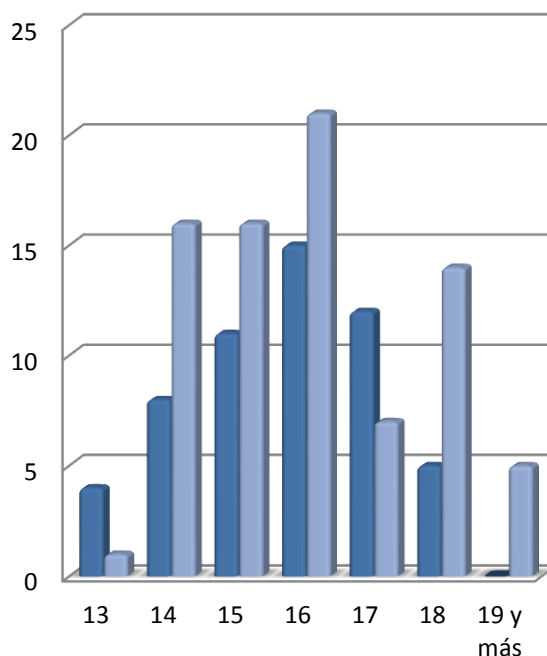
El Liceo de Pavas presenta una población aproximada de 1200 estudiantes de los cuales un 1.4% (17 estudiantes) del total de la población presentaron una situación de embarazo, el Liceo Edgar Cervantes con un población aproximada de 1700 estudiantes presentó un 0,5% (9 estudiante) del total de la población en situación de embarazo.

**Gráfico 7**  
**Total de estudiantes embarazadas por año y colegio**



■ Liceo de Pavas ■ Liceo Edgar Cervantes

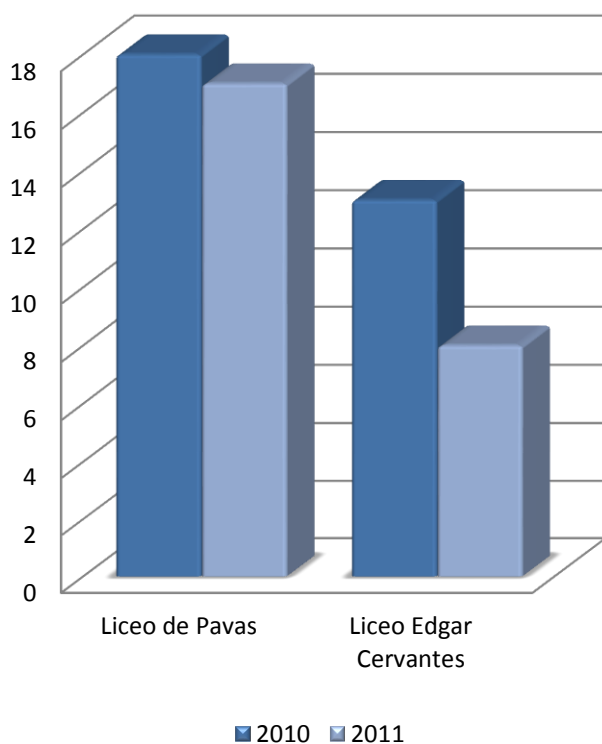
**Gráfico 8**  
**Total de embarazos por edades entre le periodo 2007 -2011**



■ Liceo Pavas ■ Liceo Edgar Cervantes

En el gráfico 9 presenta el total de embarazos adolescentes en el periodo que se impartió el proyecto, demostrando una disminución en cada colegio, a su vez, por datos brindados por las orientadoras y estudiantes, del total de estudiantes que llevaron el proyecto en el Liceo Edgar Cervantes solo 2 han quedado embarazadas y en el Liceo de Pavas solo 3 han quedado embarazadas. Ver gráfico 9:

**Gráfico 9**  
**Total de embarazos en años que se**  
**impartió el proyecto**



Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

## 5.5 Triangulación de la información:

A continuación se presenta la triangulación de información por objetivos, de acuerdo a las tres fuentes de información consultadas y según la evidencia recolectada. La información se presenta en un cuadro y se marca con una “X” como significado positivo, según la información brindada por cada fuente de información.

Objetivos planteados	DSSE	Centros educativos	Población beneficiaria	Observaciones
Prevenir el embarazo adolescente mediante la implementación del proyecto: “Bebé, Piénsalo Bien”	X	X	X	
Desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades que faciliten un ejercicio de la paternidad y la maternidad responsable.	X	X	X	
Disminuir el embarazo en las adolescentes.	X	X	X	Dato cuantitativo obtenido según estadísticas de los colegios
Promover la equidad de género.	X	X	X	
Proporcionar conocimientos en salud reproductiva.	X	X		Los estudiantes no relacionan este tipo de información con el proyecto
Prevención de uso y abuso de alcohol y drogas.	X	X		Los estudiantes no relacionan este tipo de información con el proyecto
Fortalecer la toma de decisión oportuna y bien informada en los y las adolescentes.	X	X	X	
Facilitar la participación y relación de los padres y madres con sus hijos/as adolescentes en la formación para la vida.	X	X	X	De forma indirecta
Abrir espacios para la comunicación efectiva en materia de sexualidad humana.		X		Los estudiantes no relacionan este tipo de información con el proyecto. El DDES, declara que no se imparte el tema de forma abierta por restricciones presentadas por el Ministerio de Educación.



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

Generar empatía en los y las adolescentes hacia sus padres.	X	X	X	De forma indirecta
Prevenir la violencia intrafamiliar.	X	X		El tema se trabaja de forma indirecta a partir de seguimiento con los estudiantes

Elaborado por Cynthia Rosales, Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural

## 6. Conclusiones por objetivos

### 6.1 Objetivo general:

#### 6.1 Prevenir el embarazo adolescente mediante la implementación del proyecto: “Bebé, Piénsalo Bien”

- 6.1.1 Se evidencia una disminución del porcentaje de embarazos adolescentes en los colegios, sin embargo, no se elimina. Por lo tanto, el proyecto cumple con su objetivo de prevenir el embarazo adolescente.
- 6.1.2 El proyecto ofrece al estudiante un proceso de concientización, diálogo y experiencia vivencial, en relación a la maternidad y paternidad en sus primeros días de paternidad o maternidad ya que la experiencia es con muñecos de los 0 a los 15 días de nacidos.
- 6.1.3 La metodología que utiliza es experimental por lo que según los estudios es una de las mejores formas de aprender, ya que se aplica de forma individual y genera diferentes resultados de acuerdo a la persona que lo reciben.
- 6.1.4 Genera un proceso reflexivo en relación al embarazo, que impacta según la experiencia de cada persona.
- 6.1.5 A las personas adolescentes les hace pensar en la manera de cómo se queda embarazada o como se deja embarazada a alguien.

### 6.2 Objetivos específicos

#### 6.2.1 **Desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades que faciliten un ejercicio de la paternidad y la maternidad responsable**

- 6.2.1.1 Por las características de los ejemplares de simulación, “bebés”, genera que los y las estudiantes aprendan conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas a la maternidad y paternidad en sus primeros días.
- 6.2.1.2 También les permite vivir las responsabilidades de cuidar a los ejemplares en los primeros días de nacido, de acuerdo a los cuidados básicos que demandan: comer, dormir, sacar cólicos, dar del cuerpo y exigen atención.
- 6.2.1.3 Genera un proceso reflexivo sobre la maternidad y la paternidad.

- 6.2.1.4 El proyecto se imparte 24 horas, sin embargo, lo recomendado por la empresa es de 72 horas, como también lo recomendó la población beneficiaria, *“sería mejor que fuera por lo menos 2 días”*

**6.2.2 *Disminuir el embarazo en las adolescentes.***

- 6.2.2.1 De acuerdo a las estadísticas ofrecidas por los centros educativos consultados, se evidencio una disminución de los embarazos adolescentes en los periodos en que se impartió el proyecto. Para el Liceo de Pavas la disminución fue de un 5.5% y en el Liceo Edgar Cervantes la disminución fue de 38.4%.
- 6.2.2.2 Se evidencia una disminución del porcentaje de embarazos adolescentes en los colegios, pero no se elimina, debido a que se presentaron casos de embarazos adolescentes en personas que llevaron el proyecto en ambos colegios consultados.

**6.2.3 *Promover la equidad de género.***

- 6.2.3.1 Por ser un proyecto que se realiza de forma individual se proporciona la misma responsabilidad a hombres y mujeres en el cuido del ejemplar.
- 6.2.3.2 En el caso de que el proyecto se llevé en pareja, se establece el cuido del ejemplar 24 horas para cada persona por lo que de igual manera promueve una equidad de género.

**6.2.4 *Proporcionar conocimientos en salud reproductiva.***

- 6.2.4.1 De manera estricta, los conocimientos de salud reproductiva los imparte la profesora de ciencias en noveno año de colegio, sin embargo, el proyecto permite que la orientadora trabaje el tema en sus lecciones en los días que se imparte el proyecto.
- 6.2.4.2 La capacitación impartida por la municipalidad no trabaja este tema debido a que se restringe por el Ministerio de Educación Pública.
- 6.2.4.3 Estudiantes manifiestan necesidad de que se trabaje el tema de forma más clara con temas adecuados para sus necesidades actuales.
- 6.2.4.4 Algunos estudiantes que llevaron el proyecto no habían visto el tema en clase, por lo que se genera una deficiencia de información para los y las estudiantes en este tema y que es muy importante en el desarrollo del proyecto. Las razones por las que no han visto los temas en clase es porque no coincide con lo que se imparte en ese año en los colegios, según lo establecido por el Ministerio de Educación Pública.

**6.2.5 *Prevención de uso y abuso de alcohol y drogas.***

- 6.2.5.1 Personas encargadas de la municipalidad de San José del DSSE informan que el tema se trabaja con la presentación de los ejemplares que padecen de nacimientos con estas características.
- 6.2.5.2 El personal docente de los centros educativos informan que en las lecciones de orientación se trabaja el tema, además, se presentó como evidencia el materia con el que se trabaja.

6.2.5.3 Los y las estudiantes manifestaron que el tema no se trabaja en el proyecto, y que no recuerdan a los ejemplares víctimas de alcohol y drogas que manifiestan las personas encargadas del DSSE.

6.2.5.4 Asimismo, manifiestan que en el colegio tampoco se trabaja el tema.

6.2.5.4.1 Este punto es contradictorio con el 5.3, esto puede ser por los métodos de aprendizaje que están siendo impartidos o porque no se encuentran dentro de los programas de estudio establecidos en los años en que se imparte el proyecto.

#### **6.2.6 Fortalecer la toma de decisión oportuna y bien informada en los y las adolescentes.**

6.2.6.1 Este tema se trabaja en la capacitación inicial brindada por la municipalidad de San José

6.2.6.2 Los y las estudiantes recuerdan el trabajo del tema por las orientadoras pero no todos llevaron la capacitación inicial brindada por la Municipalidad de San José

6.2.6.3 Las orientadoras del colegio trabajan el tema desde que los y las estudiantes entran a séptimo año, le dan seguimiento a cada uno/a hasta que salen de quinto.

#### **6.2.7 Facilitar la participación y relación de los padres y madres con sus hijos/as adolescentes en la formación para la vida.**

6.2.7.1 Por parte de la municipalidad, no existe una relación directa con los padres y madres de familia, por lo que se considera una deficiencia en el cumplimiento del objetivo planteado.

6.2.7.2 Porque no se realiza ninguna capacitación a los padres y madres de familia, ni se da seguimiento a este objetivo no existe manera de verificar el cumplimiento de este objetivo.

6.2.7.3 Algunos de los y las estudiantes manifiestan que en los días en que se llevó el proyecto conversaron con sus padres y madres de sus planes a futuro, como también de la responsabilidad de ser padres y madres.

6.2.7.4 Por parte del centro educativo, las encargadas tienen una reunión con los padres y madres de familia previa para informarles del proyecto, donde se les incentiva a hablar con sus hijos e hijas, sin embargo este no es el tema principal de la reunión.

#### **6.2.8 Abrir espacios para la comunicación efectiva en materia de sexualidad humana.**

6.2.8.1 El proyecto permite una apertura en la comunicación para dar conocimientos sobre el tema de sexualidad, sin embargo, el tema no se trabaja dentro del proyecto por parte de las funcionarias del DSSE, por la restricción que se les había impuesto con el Ministerio de Educación Pública.

6.2.8.2 Las personas que se encargan de transmitir estos conocimientos son las orientadoras o personal docente de los centros educativos y se encuentran restringidos por los temas establecidos en los planes de estudio que se deben cumplir por año.

6.2.8.3 Los y las estudiantes confirman que en el centro educativo, principalmente el personal docente que les imparte las materias de Ciencias, Educación para el Hogar y Orientación les informa del tema y se abren espacios para el conocimiento de la sexualidad



humana, incluso en algunos caso se ha llevado profesionales externos como sexólogos/as para informar del tema.

**6.2.9 Generar empatía en los y las adolescentes hacia sus padres.**

- 6.2.9.1 El proyecto permite que los y las estudiantes se relacionen más tiempo con sus padres y madres en el periodo que están con sus ejemplares.
- 6.2.9.2 También los y las estudiantes manifestaron que permite una mayor comunicación entre padres y madres.
- 6.2.9.3 El proyecto permite que los estudiantes reflexionen en la responsabilidad que significaron en los primeros días de nacidos para sus padres y madres.

**6.2.10 Prevenir la violencia intrafamiliar.**

- 6.2.10.1 Es un tema que se trabaja de manera indirecta, por lo que se ve como una deficiencia.
- 6.2.10.2 El proyecto a través de la información brindada por el muñeco, permite detectar algunos casos de violencia doméstica.
- 6.2.10.3 Las personas encargadas de los centros educativos le dan seguimiento a estos casos, además de otros caso ya detectados previo al proyecto,
- 6.2.10.4 En la capacitación inicial brindada por la municipalidad se les habla a los y las estudiantes del trato a los muñecos.

**6.3 Conclusiones generales del proyecto**

- 6.3.1 A nivel general, por los datos obtenidos en la investigación si se identifica una disminución de los embarazos adolescentes a la población que ha llevado el proyecto.
- 6.3.2 Se encontraron deficiencias en el perfil del proyecto, por lo que limitó la evaluación a resultados.
- 6.3.3 Por los datos obtenidos en los grupos focales, se identifica una deficiencia en las capacitaciones impartidas por Enfoque a la Familia y el cumplimiento de los objetivos planteados que se deben desarrollar en esta capacitación. Los y las Estudiante la identifican más como una charla masiva que una capacitación que les permita consultar sobre el manejo de los muñecos o dudas generales.
- 6.3.4 Se identifica un incumplimiento con los objetivos específicos número 4, 5, 7, 8 y 10, además de una desvinculación en la capacitación brindada a los y las estudiantes.
- 6.3.5 Con relación a las metas programas en el Plan Operativo Anual, se identifica lo siguiente:
  - 6.3.5.1 En los años 2008 y 2009 se expone una sobre ejecución de la meta, sin embargo, no se realiza una explicación de esta sobre ejecución

- 6.3.5.2 En los años 2010 y 2011 no se cumple con la meta propuesta según los datos investigados, sin embargo, se encuentran inconsistencias con relación al “Informe De Evaluación Del I Semestre 2011” donde se reportan 1080 estudiantes capacitados el tema de prevención del embarazo por medio del Programa ¿Bebé?, ¡Piénsalo Bien!, y en el tema de Estableciendo límites y Cómo ser un joven de éxito por medio del convenio MSJ- IAFA.
- 6.3.5.3 Se identifica una confusión entre la capacitación que se imparte y la cantidad real de los y las estudiante que llevan el proyecto completo.
- 6.3.6** Se identifica una clara diferencia cuando el colegio se compromete con el proyecto y asume dar algunos de los temas, el acompañamiento y compromisos adquiridos por las personas encargadas del colegio son muy importantes y garantizan una mejor eficiencia del proyecto.
- 6.3.7** Existe un desconocimiento general por parte de los y las estudiantes de los muñecos con síndrome de alcoholismo y drogas, como también del estómago postizo que simula el embarazo de 8 meses.

## 7 Recomendaciones

A continuación se presentan recomendaciones al proyecto. Las mismas responden a los resultados obtenidos y a las conclusiones por objetivos y generales.

- 7.1** Se recomienda el replanteamiento del proyecto, reelaborar el perfil del proyecto estableciendo nuevos objetivos e incluir indicadores de resultados y de impacto sugiriendo los siguientes cambios:
- 7.1.1** Que el proyecto se implemente por lo menos 48 horas por estudiante.
- 7.1.2** Que se elabore un proceso de seguimiento y capacitación de temas relacionados con:
- Maternidad y paternidad
  - Sexualidad y *salud reproductiva*
  - *Embarazo adolescente*
  - *Equidad de género*
  - *Uso y abuso de alcohol y drogas*
  - *Comunicación efectiva*
  - *Relaciones y comunicación familiar*
  - *Violencia intrafamiliar*
- 7.1.3** Que todos los y las estudiantes lleven la capacitación inicial como requisito, impartida por Enfoque a la Familia, la misma debe ser más dinámica y práctica, debido a que en muchos de los casos consultados no recuerdan el tema tratado.



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

---

- 7.1.4 También se sugiere que las capacitaciones sean impartidas en varios días durante el proceso que se está llevando a cabo todo el proyecto, principalmente con los y las estudiante que se llevaban los muñecos
  - 7.1.5 Que todos los estudiantes conozcan a los ejemplares que nacen bajo el efecto del alcohol y drogas.
  - 7.1.6 Que todos los y las estudiantes, hombres y mujeres lleven el simulador de embarazo por lo menos 1 hora.
  - 7.1.7 Que por parte de la Municipalidad se realice una capacitación y seguimiento con los padres y madres de familia sobre temas que se va a trabajar con los y las estudiantes, para abrir espacios de comunicación más efectivos.
  - 7.1.8 Que las personas encargadas de la Municipalidad realicen una capacitación y evaluación al finalizar el proyecto con los y las estudiantes para generar una retroalimentación de la experiencia.
  - 7.1.9 Que el proyecto se imparta en el primer semestre del año y se realice continuamente por lo menos 3 años en cada colegio seleccionado.
- 7.2** Con relación a lo programado en los Planes Operativos Anuales, se sugiere separar las metas plateadas con relación a los estudiantes que se benefician solo de la capacitación y de los y las estudiante que reciben el proyecto de manera completa
-

## 8 Bibliografía

---

- Ficha Técnica ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien! 2008
- Programa “Bebé, Piénsalo Bien” Descripción.
- Ficha Técnica ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien! 2008
- Hernández Sampieri, Roberto, (2003) Metodología de la Investigación, Tercera edición por McGraw-Hill. México.
- Pichardo, Arlette, (1993) Evaluación de impacto social, Primera edición por HVMANITAS. Buenos Aires, Argentina
- Valdés, Marcos. La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. Artículo en PDF:  
[http://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion\\_impacto\\_de\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf)
- [http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/guia\\_basica\\_perfiles\\_proyectos.pdf](http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/guia_basica_perfiles_proyectos.pdf)
- <http://www.slideshare.net/squall835/unidad-6-evaluacion-de-resultados#btnNext>

## 9 Anexos

### 9.1 Sistematización por temas de cada uno de los grupos focales y reiteración por cada uno de los temas

	Antecedentes	
G1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizó una reunión con los padres de los estudiantes involucrados en el proyecto, en la cual no participaron dichos estudiantes.</li> <li>No les impartieron charlas de preparación a los estudiantes que participaron en el proyecto.</li> <li>Se ofreció puntos para la nota de los estudiantes, como incentivo para que participaran en el proyecto.</li> <li>Les daba miedo participar en el proyecto. Las mujeres en su mayoría si querían, pero los hombres lo hicieron por los puntos ofrecidos.</li> </ul>	1 1 1 1
G2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguno había contemplado la posibilidad de tener hijos.</li> <li>Escucharon comentarios de otros amigos acerca del proyecto.</li> <li>Pensaban que el proyecto podía ser aburrido y estresante.</li> <li>Se realizó una reunión con los padres para comentarles acerca del proyecto.</li> <li>Casi todos querían participar en el proyecto.</li> <li>Les impartieron una charla de enfoque a la familia (Proyecto de Vida), pero no todos la recibieron.</li> </ul>	1 1 2 1 1
G3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguno pensaba en tener hijos a esta edad.</li> <li>No conocían el proyecto, nunca lo habían escuchado.</li> <li>No les hablaron sobre los cuidados que debían tener con los muñecos.</li> </ul>	1 1 2
G4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos profesores y orientadora les dan charlas de sexualidad.</li> <li>Hacen campañas sobre enfermedades y cuidados (con sexóloga).</li> <li>Les dijeron que era una buena experiencia porque les iba a ayudar a tomar conciencia.</li> <li>Todos querían participar.</li> <li>Algunos decidieron hacerlo en parejas.</li> </ul>	1 1 2 1
G5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Casi ninguno quería participar pero lo hicieron por los puntos.</li> <li>Los hombres no querían porque les daba miedo y vergüenza.</li> <li>Los padres le había aconsejado que se cuidaran y que pensarán bien antes de tener relaciones sexuales.</li> <li>En el colegio la profesora de hogar y la orientadora les hablan sobre sexualidad, enfermedades, paternidad y aborto, entre otros temas relacionados.</li> </ul>	2 2 1 3

	Experiencias durante el proyecto
G1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos nombraron a su respectiva unidad (muñeco).</li> <li>Los ejemplares lloraban mucho (porque necesitaban cambio de pañal, alimentación, etc.).</li> <li>No pudieron salir ya que los muñecos requerían de muchos cuidados.</li> </ul>



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les complicaba estudiar para los exámenes.</li> <li>En la mayoría de los casos la relación familiar mejoró (por lo general las madres, hermanas y abuelas ayudaban a los estudiantes con los cuidados que requerían los muñecos, pero los padres se molestaban por el ruido que hacían los ejemplares al llorar).</li> <li>Las personas en la calle los miraban de forma extraña cuando cargaban los ejemplares, en especial a los hombres.</li> <li>A la mayoría de los hombres les avergonzaba ser vistos con los muñecos.</li> <li>En algunos casos sus parejas (novios) les ayudaron con los cuidados de los muñecos.</li> <li>Algunos no estaban conformes con el ejemplar asignado y querían cambiarlo por otro.</li> <li>Las mujeres principalmente, buscaron ropa de otros muñecos o de los hermanos para cambiarle a sus respectivos ejemplares.</li> <li>Algunos no dejaban que nadie tocara su muñeco por temor a que le causaran algún daño.</li> <li>Casi a todos se les desnucó por lo menos una vez.</li> <li>No les mostraron los ejemplares con problemas producto de drogas y alcohol.</li> <li>Algunos perdieron el brazalete que les permitía controlar la unidad (muñeco) asignada.</li> </ul>
G2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se llevaron el muñeco asustados porque era algo nuevo para ellos.</li> <li>Recibieron ayuda de los padres y familiares cercanos, para los cuidados del bebé.</li> <li>Se acercaron más a los padres y reflexionaron acerca de todo lo que vivieron sus padres cuando ellos estaban pequeños.</li> <li>Los muñecos lloraron mucho.</li> <li>Les generó estrés cuidar al bebé.</li> <li>Les daba vergüenza andar en la calle con el muñeco.</li> </ul>
G3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los muñecos lloraron mucho, no los dejaban dormir.</li> <li>La familia les ayudó a cuidarlos.</li> <li>Participar en el proyecto les resultó cansado, ya que los muñecos molestaban mucho en las noches.</li> <li>Los muñecos demandaban mucha atención.</li> <li>Les dio vergüenza que los vieran en la calle con los muñecos.</li> <li>La relación con los papás mejoró ya que comentaban experiencias.</li> </ul>
G4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los muñecos lloraron mucho, no los dejaban dormir.</li> <li>La familia les ayudó a cuidarlos.</li> <li>No lo tomaban muy en serio por ser un muñeco.</li> <li>Algunos no lo querían devolver.</li> <li>Les ayudó a entender por todo lo que pasaron sus padres.</li> <li>Se acercaron más a los papás, y ellos les comentaban experiencias.</li> <li>Todos le pusieron nombre al muñeco.</li> <li>Le pusieron ropa de hermanos y sobrinos a los muñecos.</li> </ul>
G5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto fue una fea experiencia porque los muñecos lloraron mucho, no los dejaban dormir.</li> <li>Los hermanos les ayudaron a cuidarlos.</li> <li>Los muñecos no los dejaban estudiar.</li> <li>La gente se les quedaba viendo en la calle.</li> <li>Algunos tuvieron que hacer examen con el muñeco llorando.</li> <li>Ninguno cargó la panza ficticia.</li> <li>Solamente le prestaron el muñeco a la familia.</li> <li>El proyecto les ayudó a acercarse a sus padres.</li> <li>También les ayudó a reflexionar y tomar conciencia para evitar un embarazo no deseado.</li> <li>Todos le pusieron nombre al bebé.</li> </ul>

	Resultados del proyecto
G1	<ul style="list-style-type: none"> <li>A la mayoría de las mujeres les gustó participar en el proyecto.</li> </ul>



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos creen que participar fue importante por el aprendizaje obtenido (reflexionar antes de tener hijos).</li> <li>• A pesar de que no les gustaría volver a participar en el proyecto, si recomendarían a otros que participaran en él.</li> <li>• En su mayoría los ejemplares presentaron algún tipo de agresión lo que demuestra que los estudiantes no están listos para tener hijos, pero en algunos casos demostraron ser buenos padres ya que no tuvieron problema alguno con sus unidades.</li> <li>• Cambio la percepción que tenían de la paternidad ya que muchos no pensaban que les podía pasar.</li> <li>• Luego del proyecto todos llegaron a la conclusión de que a futuro les gustaría ser padres, pero no por el momento.</li> <li>• Todos piensan que es difícil ser padres ya que se debe tener amor, paciencia y saber cómo cuidar a un bebé.</li> <li>• A ninguno le gustaría ser padre o madre soltero (a), opinan que para tener hijos es mejor estar en pareja.</li> </ul>
G2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto les ayudó a hacer conciencia acerca de lo difícil que es ser padre o madre.</li> <li>• Ahorita (a esta edad) no tendrían hijos, ya que sería un obstáculo para continuar con sus estudios, además no tienen los recursos necesarios para mantenerlos por lo que no podrían darle una buena vida.</li> <li>• Ayudó a tener más confianza con los padres.</li> <li>• Aprendieron que es importante cuidarse al tener relaciones sexuales, tanto por posibles embarazos como por el peligro de contraer enfermedades.</li> <li>• El proyecto les pareció importante y recomendarían a otras personas que participaran en el, ya que ayuda a tomar conciencia antes de tener un bebé.</li> <li>• Recomiendan que el proyecto debe hacerse en parejas, en los niveles de octavo y noveno</li> </ul>
G3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto fue divertido y bonito.</li> <li>• Tener un bebé a temprana edad es una situación difícil.</li> <li>• En algunas de las mujeres despertó el instinto maternal.</li> <li>• Les ayudó a hacer conciencia sobre la dificultad de ser padres.</li> </ul>
G4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto fue una experiencia bonita (casi todos lo disfrutaron).</li> <li>• Preferirían estar con personas que no tienen hijos (aunque si se enamoran eso no sería un impedimento).</li> <li>• No les gustó hacerse cargo solos del bebé, es fundamental tener pareja y un matrimonio estable para ser padres y no solteros.</li> <li>• Aún no está en edad para ser padres (están en una etapa para estudiar y disfrutar).</li> <li>• Consideran que el proyecto es importante.</li> <li>• Le recomendarían a hermanos menores participar del proyecto.</li> <li>• La mayoría volverían a participar.</li> </ul>
G5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto les dejó de aprendizaje que a esta edad no deben tener hijos, primero deben tener un plan de vida (estudiar, trabajar, etc.).</li> <li>• Un embarazo a esta edad los haría sentirse mal porque tienen muchas metas y un bebé les arruinaría los planes que tienen para el futuro.</li> <li>• Recomendarían el proyecto a otras personas para que hagan conciencia y piensen más antes de tener hijos.</li> <li>• No volverían a participar.</li> </ul>

	Concepto que tienen acerca de Maternidad y Paternidad
--	---



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

G1	
G2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una responsabilidad muy grande</li> <li>• Es formar a una persona e inculcarle buenos valores.</li> <li>• Se debe pensar bien por todo lo que puede venir después del embarazo.</li> <li>• Nunca se está preparado ni se sabe cómo asumirlo.</li> <li>• Es dar sustento social, económico y moral a los hijos.</li> <li>• Es algo que se comparte con otra persona.</li> <li>• Hay que pensar en el futuro de los hijos.</li> </ul>
G3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una responsabilidad muy grande porque se requiere de tiempo para dedicarle al bebé y también dinero.</li> <li>• Se debe ser profesional para asegurar el futuro de los hijos.</li> <li>• Cuando se es padre o madre se debe renunciar a muchas actividades y es necesario tener trabajo.</li> <li>• Es una oportunidad de darle vida a una persona.</li> <li>• Es una conexión con el bebé.</li> <li>• Se debe pensar primero en el bebé antes que en uno mismo (es prioridad comprarle cosas al bebé).</li> <li>• La responsabilidad debe ser pareja, pero generalmente la mamá es quien lleva la mayor parte de la carga.</li> <li>• Cuando se tiene hijos, por lo general se descuida la relación de pareja.</li> </ul>
G4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es difícil.</li> <li>• Generalmente tiene más responsabilidad la mujer.</li> <li>• Es algo serio porque hay que cuidar al bebé.</li> <li>• Se dispone de menos tiempo para uno mismo (para salir, etc.).</li> <li>• Todo cambia, todo es diferente.</li> <li>• Es una responsabilidad económica.</li> <li>• A los hijos se les debe dar una buena educación y ser un buen ejemplo para ellos.</li> <li>• Un bebé es alguien por quien esforzarse.</li> <li>• El amor más grande lo sienten las madres, los papás por lo general son menos afectivos.</li> <li>• Los padres tienden a cuidar más a las hijas y las madres a los hijos.</li> <li>• Hay que elegir a la persona indicada para tener hijos.</li> <li>• Da miedo pero si se puede salir adelante.</li> <li>• La experiencia es más bonita cuando se planea, cuando se está preparado.</li> <li>• Algunas piensan que ningún hombre es fiel y por lo tanto un hijo es una carga solo para la mujer.</li> <li>• Un hijo ata a las personas (obliga a las parejas a mantenerse juntos).</li> </ul>
G5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es mucha responsabilidad.</li> <li>• Hay que cuidar y mantener al hijo.</li> <li>• A los hijos se les debe dedicar tiempo, educarlos, darles amor y no maltratarlos.</li> <li>• Se debe tener paciencia.</li> <li>• Le va peor a la mujer porque es la que carga con el bebé.</li> <li>• Es importante el matrimonio antes de pensar en tener hijos.</li> <li>• Un embarazo genera preocupación y miedo al futuro.</li> <li>• Es importante tener estudios profesionales y tener un buen trabajo para pensar en formar una familia.</li> <li>• A los hijos se les debe dar un buen hogar y respetarlos.</li> </ul>

	Experiencias cercanas al embarazo
G1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos han vivido experiencias de embarazos en jóvenes con hermanos (as), primos (as), y sientes temor de que les pueda pasar a ellos por la reacción que puedan tener sus padres, por no poder mantenerlo (a), y por tener que dejar sus estudios, entre otras cosas.</li> </ul>
G2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de ellos (Luis Ariel) estuvo a punto de ser papá, lo que le generó una gran preocupación.</li> <li>• La prima de Mónica quedó embarazada a los 14 años y ella vivió de cerca todo el embarazo.</li> </ul>





Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenían hermanos y primos pequeños por lo que todos sabían de los cuidados que requiere un bebé.</li> <li>Aprendieron de las experiencias de amigos.</li> <li>Tiene 5 compañeros de generación dentro de la institución que son padres ( 1 padre y 4 madres)</li> </ul>
G3	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría han tenido experiencias cercanas con el embarazo de hermanas y primas.</li> <li>Todos creen que el embarazo es una bonita experiencia que se vive con ilusión, pero también opinan que las mujeres embarazadas demandan de mucha atención.</li> </ul>
G4	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría han tenido experiencias cercanas con el embarazo de hermanos y tíos.</li> <li>Tienen parejas de amigos que ya tienen hijos pero que no está juntos.</li> </ul>
G5	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría han tenido experiencias cercanas con el embarazo de la mamá (ayudan a cuidar a los hermanos menores), con las cuñadas y con primos.</li> </ul>

	Sugerencias al proyecto
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impartir charlas sobre problemáticas que experimentan los jóvenes tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sexualidad.</li> <li>➤ Drogas y alcohol.</li> <li>➤ Responsabilidades y cuidados de un bebé.</li> <li>➤ Embarazos.</li> <li>➤ Aborto.</li> </ul> </li> <li>Tener más lecciones de orientación.</li> </ul>

	Visión a Futuro																																																															
G1	<table><tr><th>Nombre</th><th>Estudios Completos</th><th>Estudios Incompletos</th><th>Soltero(a)</th><th>Casado(a)</th><th>Con Hijos</th><th>Sin Hijos</th></tr><tr><td>Carlos</td><td>Profesional</td><td></td><td>Si</td><td></td><td></td><td>Si</td></tr><tr><td>Rebeca</td><td>Profesional</td><td></td><td></td><td>Si</td><td>Si (2)</td><td></td></tr><tr><td>Allison</td><td>Profesional</td><td></td><td></td><td>Si</td><td>Si (gemelos)</td><td></td></tr><tr><td>Aaron</td><td>Profesional</td><td></td><td></td><td>Si</td><td>Si (1)</td><td></td></tr><tr><td>Errol</td><td>Profesional</td><td></td><td>Si</td><td></td><td></td><td>Si</td></tr><tr><td>Cris</td><td>Profesional</td><td></td><td></td><td>Si</td><td>Si (todos los que se pueda)</td><td></td></tr><tr><td>Karina</td><td>Profesional</td><td></td><td>Si</td><td></td><td>Si (2)</td><td></td></tr><tr><td>Juana</td><td>Profesional</td><td></td><td></td><td>Si</td><td>Si (1)</td><td></td></tr></table>	Nombre	Estudios Completos	Estudios Incompletos	Soltero(a)	Casado(a)	Con Hijos	Sin Hijos	Carlos	Profesional		Si			Si	Rebeca	Profesional			Si	Si (2)		Allison	Profesional			Si	Si (gemelos)		Aaron	Profesional			Si	Si (1)		Errol	Profesional		Si			Si	Cris	Profesional			Si	Si (todos los que se pueda)		Karina	Profesional		Si		Si (2)		Juana	Profesional			Si	Si (1)	
Nombre	Estudios Completos	Estudios Incompletos	Soltero(a)	Casado(a)	Con Hijos	Sin Hijos																																																										
Carlos	Profesional		Si			Si																																																										
Rebeca	Profesional			Si	Si (2)																																																											
Allison	Profesional			Si	Si (gemelos)																																																											
Aaron	Profesional			Si	Si (1)																																																											
Errol	Profesional		Si			Si																																																										
Cris	Profesional			Si	Si (todos los que se pueda)																																																											
Karina	Profesional		Si		Si (2)																																																											
Juana	Profesional			Si	Si (1)																																																											
G2	<ul style="list-style-type: none"><li>Jenny: le gusta escuchar música, no tiene novio. Dentro de 10 años quiere terminar sus estudios (administración de empresas) y casarse.</li><li>Paula: es fan del Animé, toca guitarra, no tiene novio. Dentro de 10 años quiere ser arquitecta.</li><li>Mónica: les gusta escuchar música y patinar, no tiene novio. Dentro de 10 años quiere casarse, tener hijos y ser administradora de empresas.</li><li>Allan: Juega baloncesto, no tiene novia. Dentro de 10 años quiere casarse y ser médico.</li><li>Byron: Le gusta practicar ciclismo, no tiene novia. Dentro de 10 años quiere ser chef, estar soltero y sin hijos.</li><li>Franco: toca guitarra, practica natación y compite, no tiene novia. Dentro de 10 años quiere ser</li></ul>																																																															



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

	<p>relacionista público.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Luis Ariel: no tiene novia. Dentro de 10 años quiere ser ingeniero en sistemas.</li><li>• Mariana: va a la iglesia, le gusta tocar guitarra, compone canciones, no tiene novio. Dentro de 10 años quiere ser criminóloga.</li></ul>
G3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suyen: quiere terminar sus estudios (contabilidad) y quizás tener un hijo.</li><li>• Trazy: quiere ser contadora, casarse, tener un buen trabajo, casa, carro pero sin hijos.</li><li>• Karina: quiere casarse, tener 2 hijos, ser contadora, tener un trabajo estable y un negocio propio.</li><li>• Henry: quiere casarse, ser médico, tener un trabajo estable y ya más adelante tener hijos.</li><li>• Andrés: dentro de 10 años quiere estar viviendo solo, estudiando, trabajando y tal vez tener hijos.</li><li>• Sherry: quiere ser ingeniera eléctrica, seguir estudiando y tener un trabajo estable.</li><li>• René: quiere ser ingeniero eléctrico y casarse.</li><li>• Omar: quiere ser criminólogo, seguir estudiando, tener un trabajo estable, casarse y tener hijos.</li></ul>
G4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suyen: quiere ser doctora y seguir soltera.</li><li>• Dilany: quiere ser guía turística, casarse y tener hijos.</li><li>• María José: quiere ser profesional y seguir soltera.</li><li>• Kenneth: quiere ser arquitecto, tener carro, formar una familia y tener un hijo.</li><li>• Stephanie: quiere ser arquitecto, casarse y tener hijos.</li><li>• Greivin: quiere administrador de empresas y tener una casa propia.</li><li>• Marcelo: quiere estudiar idiomas, tener un buen trabajo y casarse.</li><li>• Gustavo: quiere ser ingeniero, tener una pequeña empresa, vivir solo o casarse y ayudar a la mamá.</li><li>• Anthonny: quiere ser veterinario y formar una familia.</li></ul>
G5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oscar: quiere ser profesional, casarse y tener hijos hasta después de los 30 años.</li><li>• Jorge: quiere ser diseñador gráfico o arquitecto, casarse y tener hijos.</li><li>• Cristina: quiere estudiar medicina y tener hijos.</li><li>• Ángel: quiere estudiar diseño publicitario o mecánica, tener un buen trabajo y casarse.</li><li>• Oscar: quiere ser administrador de empresas, tener un buen trabajo, casarse y tener hijos.</li><li>• Yendry: quiere estudiar turismo, tener un buen trabajo y un hijo.</li><li>• Yorleny: quiere ser veterinaria, tener un buen trabajo, tener carro y ayudarlo a los papás.</li><li>• Daniela: quiere ser profesional, tener una carrera universitaria.</li></ul>

9.2 Entrevista semi-estructurada para funcionarias encargadas del proyecto ¡Bebé! ¿Piénsalo Bien?, del Departamento de Servicios Sociales y Económicos.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistador/a: \_\_\_\_\_

Entrevistado/a: \_\_\_\_\_

Pregunta	Información que se requiere
----------	-----------------------------



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

Antecedentes	1. Cómo surge el proyecto ¡Bebe! ¿Piénsalo Bien?	Años, alianzas estratégica, dinámica interna,	
	2. ¿Cómo fue el proceso de consolidación del proyecto?	Descripción del proceso, involucrados	
	3. ¿Cuáles fueron los compromisos o responsabilidades que la municipalidad asumió con la ejecución del proyecto?		
Opinión	4. ¿Cuáles son las principales razones por las que considera que el proyecto es importante?	Opinión	
	5. ¿En que ha contribuido el proyecto?	Impacto	
	6. ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas?	Historia de casos	
Metodología	7. ¿Cuáles son los grupos de personas a los que se lleva el proyecto y porque?	Nombre de Colegios, comunidades, edades, sexo, características.	
	8. ¿Cómo se ejecuta el proyecto, porque?	Días, requisitos, condiciones, procesos, metodología, objetivos	
	9. ¿Cuáles son los compromisos o responsabilidades que la municipalidad asume con la ejecución del proyecto?	Financieros, sociales, educativos	
	10. ¿Cuál es la labor específica de la municipalidad con el proyecto?	Financieros, capacitación, apoyo psicológico	
	11. ¿Cuánto es la inversión anual aproximada para llevar a cabo el proyecto?	Dato monetario, registro de inversión	
	12. ¿Cómo se seleccionan los grupos de personas?	Que características, condiciones, zonas	
	13. ¿A qué modo de aprendizaje responde el proyecto?	Como se imparten, bajo qué modo de aprendizaje	
Estructuradas	14. ¿Cuáles son los conocimientos, destrezas y habilidades que sé que se desarrollan para el ejercicio pleno de la maternidad y paternidad?	Cuales	
	15. ¿De qué manera se desarrollan los conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio pleno de la maternidad y paternidad?	Como	
	16. ¿Se ha comprobado si después del programa a		



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

	disminuido el embarazo en adolescentes?		
	17. ¿Cómo se promueve la equidad de género?		
	18. ¿Cómo se proporciona conocimientos en salud reproductiva?		
	19. ¿Cómo se previene el uso y abuso de alcohol y drogas?		
	20. ¿Cómo se fortalecer la toma de decisión oportuna y Bien informada en los y las adolescentes?		
	21. ¿Cómo se facilitar la participación y relación de los padres y madres con sus hijos/as adolescentes en la formación para la vida?		
	22. ¿Cómo se abren espacios para la comunicación efectiva en materia de sexualidad humana?		
	23. ¿Cómo se generar empatía en los y las adolescentes hacia sus padres?		
	24. ¿Cómo se previene la violencia intrafamiliar?		

Fuente: Elaborado por Cynthia Rosales Calvo, DDESC.

### 9.3 Guía para grupo focal.

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Entregar obsequio: entradas al cine o al teatro o parque de diversiones

Importantes: lugar confortable, silencioso y aislado; planear Bien la agenda y poner estiques con los nombres.

Naturaleza general del estudio	Grupos que podrían integrar el estudio
<p><b>Examinar en profundidad el impacto del proyecto: ¿Bebe? ¡Piénsalo Bien!</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Como fue la experiencia del proyecto antes durante y después</li><li>• Explorar el significado de la maternidad y paternidad que tiene hoy en día.</li><li>• Experiencias que han tenido en relación a</li></ul>	<p>Un grupo de 8 estudiantes (4 mujeres y 4 hombres) por cada uno de los centros educativos a los que se impartió el programa.</p>



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

**embarazos**

- Conocer los sentimientos y emociones profundas con relación al embarazo
- Apreciar la percepción que tienen de sí mismos como adolescente y de los demás.
- Analizar la relación con sus padres, madres y familia.
- Percepción de ellos a Futuro

Fuente: Realizado por Cynthia Rosales Calvo, DDESC

Fecha: _____	Número de sesión: _____
Horario: _____	Facilitadora: _____
Actividad	
8:00 a.m.	Revisar el salón: Cynthia Rosales
8:10	Instalar equipos de grabación de audio: Cynthia Rosales
8:20	Verificar servicios de café: Cynthia Rosales
8:30	Recibir a participantes
8:40	Iniciar sección: Cynthia Rosales Observadora:
10:00	Devolución de información:
10:30	Concluir sección: Cynthia Rosales
10:40	Entrega de obsequios a participantes: Cynthia Rosales Calvo
11:00	Revisión de notas, grabación y video: Cynthia Rosales
11:10	Recolección de equipo y desmonte: Cynthia Rosales

Fuente: Realizado por Cynthia Rosales Calvo, DDESC

Guía de tópicos para la aplicación (Categorías)
H. Experiencia del proyecto
I. Significado de maternidad y paternidad
J. Experiencias del embarazo
K. Sentimientos y emociones profundas con relación al embarazo
L. Percepción de sí mismos como adolescentes y los demás



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

**M. Relación con sus padres, madres y familiares.**

**N. Percepción de ellos a Futuro**

Fuente: Realizado por Cynthia Rosales Calvo, DDESC

#### 9.4 Entrevista semi-estructurada a personas encargadas de los centros educativos

Entrevista semi-estructurada a personas encargadas de los centros educativos o grupos organizados, a los que ha impartido del proyecto ¡Bebé! ¿Piénsalo Bien?, del Departamento de Servicios Sociales y Económicos.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistador/a: Cynthia Rosales Calvo

Entrevistado/a \_\_\_\_\_

Pregunta		Información que se requiere	
Antecedentes	1. ¿Conocía del proyecto ¡Bebé! ¿Piénsalo Bien?	Referencias, cómo dónde, cuándo.	
	2. ¿Hace cuánto tiempo se imparte en este centro educativo?	años	
	3. ¿Cuáles han sido los retos más importantes para los /las estudiantes?	En listar	
Opinión	4. ¿Cuáles son las principales razones por las que considera que el proyecto es importante?	Opinión	
	5. ¿Considera usted que el proyecto es de impacto para los/estudiantes de este centro educativo?	Opinión	
	6. ¿Cuáles han sido las experiencias más significativas?	Historias de casos	
	7. ¿Considera que ha disminuido el embarazo en este centro educativo?	Opinión	
	8. ¿Cómo ha sido la respuesta de los/las estudiantes al proyecto?	Opinión	
Metodología	9. ¿Llevan un registro de los embarazos en este centro educativo?	Años, estudiante, solo de mujeres o de hombres también condiciones socio-económicas	



Municipalidad de San José  
Departamento de Desarrollo Económico, Social y Cultural  
Evaluación del Proyecto: ¿Bebé? ¡Piénsalo Bien!

10. ¿Por parte del centro educativo, se les enseñan a los/las estudiantes de:	Cursos, clases, programas externos	
10.1 Embarazo adolescente	Cómo	
10.2 Maternidad y paternidad responsable	Cómo	
10.3 Equidad de género	Cómo	
10.4 Salud reproductiva	Cómo	
10.5 Uso y abuso de alcohol y drogas	Cómo	
10.6 Decisiones oportunas	Cómo	
10.7 Relación de padres y madres con adolescentes	Cómo	
10.8 Comunicación efectiva y Sexualidad humana	Cómo	
10.9 Empatía de adolescentes con sus padres y madres	Cómo	
10.10 Violencia intrafamiliar	Cómo	
11. ¿Cómo se seleccionan a los/las estudiantes que llevan el proyecto?	Por edad, por grupos	
12. ¿Qué tipo de seguimiento realiza el centro educativo al proyecto?	Evaluaciones	
13. ¿De qué forma colabora el centro educativo con el proyecto?	Económico, administrativo	
14. ¿Llevan un registro de los/las estudiantes que participan del proyecto?	Estadísticas	
15. ¿Se lleva un seguimiento de los estudiantes que participan el proyecto?	Que tipo, tiempo	

Fuente: Realizado por Cynthia Rosales Calvo, DDESC. Observaciones: Agradecimientos e insistir en la confidencialidad y posibilidad de participaciones futuras.

9.5 Registro diario de simulación, Carta a la familia del estudiante y Contrato de simulación de paternidad.

9.6 Estadísticas de embarazo adolescente Liceo de Pavas